

Uttredare	Ingemar Persson	Campus Varberg/Varbergs kommun
Bilaga	Rapport efter uppföljande kvalitetsgranskning	Campus Varberg 432 80 Varberg

Uppföljande kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har gjort en uppföljande kvalitetsgranskning av utbildningen Energitekniker specialisering vindkraft i Varberg. Ansvarig utbildningsanordnare är Campus Varberg/Varbergs kommun i Varberg.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Samlad bedömning

Campus Varberg har övertagit utbildningen i egen regi då inget företag visade intresse att driva utbildningen åt dem. Övertagandet har gjort att ansvar för utbildningen nu är tydligare, beslutsvägarna är kortare och också att en ny utbildningsledare tagit över den dagliga ledningen av utbildningen. Detta sammantaget har bidragit till att vi bedömer att utbildningen utvecklats i positiv riktning och att utbildningen stärkts.

Utbildningen hade vid den fördjupade kvalitetsgranskningen relativt hög frånvaro i undervisningen och flera studerande som hoppade av / avbröt utbildningen. I de nu pågående omgångarna är de studerande i större utsträckning kvar i utbildningen och de intervjuade, utbildningsledare och studeranderepresentant, anser att det är god närvaro i undervisningen.

För en utförligare dokumentation av myndighetens bedömning, se bilagd rapport efter uppföljande kvalitetsgranskning.

Ärendet

Granskningen är en uppföljning av tidigare kvalitetsgranskning av utbildningen med diarienummer MYH 2017/4250. Den uppföljande kvalitetsgranskningen har utgått från myndighetens fastställda kvalitetskriterier, med särskilt fokus på de kriterier där den tidigare granskningen identifierat förbättringsområden.

Kvalitetsgranskningen har utgått från tidigare kvalitetsgranskning och utbildningsanordnarens insända material. Ytterligare underlag fick myndigheten vid intervjuer av utbildningsanordnare och studeranderepresentant.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och

yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter uppföljande kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare
Ingemar Persson



Inger Nordahl
Enhetschef

Rapport efter uppföljande kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Campus Varberg/Varbergs kommun
Utbildning: Energitekniker specialisering vindkraft
Studieort: Varberg

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har tidigare genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Energitekniker specialisering vindkraft med diarienummer MYH 2017/4250.

I den tidigare kvalitetsgranskningen bedömde Myndigheten för yrkeshögskolan att utbildningen inte hade tillräckligt hög kvalitet.

Detta är en granskning av hur utbildningens anordnare och ledningsgrupp har arbetat med utbildningens kvalitet efter den fördjupade kvalitetsgranskningen. I arbetet med den uppföljande kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- Dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- Utbildningsanordnarens insända material
- Underlag från intervju med företrädare från anordnaren och utbildningens studeranderepresentant

Myndigheten har intervjuat:

Namn	Kategori
Elin Rehn	Utbildningsledare
Lars Josefsson	Studeranderepresentant

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400 Yh-poäng
Studieform	Bunden
Studietakt	Heltid

Uppföljning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av hur anordnaren och ledningsgruppen har arbetat med utbildningens kvalitet och utbildningens identifierade förbättringsområden efter den tidigare kvalitetsgranskningen.

Ledningsgruppen

Identifierade förbättringsområden vid tidigare kvalitetsgranskning:

- Myndigheten bedömer att strategiska mål- och uppföljningsfrågor redovisas i ledningsgruppen men att dessa på ett bättre sätt bör analyseras, åtgärdas och dokumenteras i ledningsgruppens arbete. Ledningsgruppens arbete bör ytterligare fokusera på utveckling av utbildningen och dess resultat för att åstadkomma en stabil rekryteringsbas till branschen.
- Utbildningsanordnare och ledningsgrupp bör utvärdera orsaken till avhoppet i utbildningen och vilka åtgärder som bör sättas in.

Anordnarens skriftliga svar

Ledningsgruppens företagsfakta under ledningsgruppsmöten (rubriken näringsliv) har i mångt och mycket påvisat ett stort rekryteringsbehov, då branschen växer i en rasande fart. Behovet av tekniker överstiger långt vår kapacitet till att utbilda. Vi har under senaste året haft en mycket stark marknadsföring, vilken även ledningsgruppsrepresentanter bidragit till bl.a. genom att delta som ambassadörer för utbildningen på flera av de olika utbildningsmässorna. Marknadsföringen gav resultat och den senaste klassen blev fylld med 20 studerande. Vid antagning kontaktades alla sökande till utbildningen via telefon för att få information om utbildningen, samt om de behövde komplettera något för att bli behöriga. Ledningsgruppen sammanställde även ett brev som skickades ut till samtliga behöriga sökande, där branschen beskrev hur efterfrågad deras kommande kompetens skulle bli efter utbildningen.

För att få fler studerande att välja vindkraftsbranschen efter avslutad utbildning har ledningsgruppen under 2019 bidragit till utveckling av utbildningen bl.a. genom förändring av två kursplaner. De vill på så vis åstadkomma än mer tydlighet i vad som förväntas när den studerande avslutat sina studier. Efter utvärdering och personliga samtal med de studerande har det även framkommit förslag på förändring av kursernas följd, där kursen Hydraulik och mekanik önskades före LIA1. Detta har förändrats efter diskussion i ledningsgrupp, vilket bidrar till att de studerande har en bättre grund att stå på innan de går ut på sin första LIA-period.

Ledningsgruppen har sedan senaste granskningen även varit mer närvarande i klasserna. Tanken är att få de studerande närmre branschen, för att öka intresse och förståelse för det stora arbetsbehovet och de kommande arbetsmöjligheterna. Detta gör att de studerande blir mer motiverade till att vara kvar och göra ett gott studieresultat. Under 2019 har studeranderepresentant varit ute och förklarat hur en LIA kan gå till, vad som förväntas av dem på plats osv. Även flera av ledningsgruppens representanter eller företag har presenterat sig i klasserna. De har gått ut i klass och informerat om branschen samt varit tydliga med vikten av att tillgodogöra sig undervisningen och delta på lektioner. Även utbildningsledare har tidigt poängterat vikten av att avsätta tid för studietid och avrått till förvärvsarbete, då detta tidigare visat sig påverka studieresultatet. Resultatet av detta arbete har varit färre avhopp. De avhopp som skett har varit få och har främst berott på sjukdom.

Intervjuer

Utredaren har intervjuat utbildningsledaren och studeranderepresentanten. I intervjuerna har vi gått igenom svaret utan att ny information som ändrat bedömningen av det skriftliga svaret har tillkommit.

Bedömning

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har arbetat med kvaliteten på området på ett sätt som har stärkt utbildningen.

Lärande

Identifierade förbättringsområden vid tidigare kvalitetsgranskning:

- Anordnaren måste ge utbildningsledaren tydligt underlag kring de beviljade resurser, utfästelser och åtagande som gjorts i ansökan. Anordnaren och genomföraren måste också verka för att få kontinuitet och stabilitet i organisationen kring utbildningen.
- Upplägget av den teoretiska undervisningen måste ses över i syfte att säkerställa tillräcklig grad av praktiska och färdighetstränande moment i den skolförlagda delen, så att varje studerande når uppsatta kompetensmål, med den pedagogik som beskrivs i utbildningsplanen.
- Den relativt höga frånvaron i undervisningen måste analyseras och en handlings- och åtgärdsplan upprättas för att säkerställa att de studerande når utbildningens övergripande mål i form av kunskaper, färdigheter och kompetenser. Samtliga studerandes förutsättningar att nå examen relaterat till utbildningens mål måste säkerställas.
- Säkerställa att nödvändig el-och laborationsutrustning finns i den omfattning som utbildningsanordnaren beskriver i sitt pedagogiska upplägg samt med erhållet statsbidrag (över schablon) ska tillhandahålla.

Anordnarens skriftliga svar

Utbildningen har sedan ett år tillbaka utbildningsletts av utbildningsledare från Campus Varberg och sedan utbildningsstarten för EVI19 är utbildningen helt i Campus Varbergs regi. Vi ser att detta har ökat kontinuitet och stabilitet i utbildningen genom kortare beslutsvägar och även tagit bort ev. missförstånd mellan leverantör och anordnare. Det är nu tydligt vilka resurser, åtaganden och utfästelser som gäller enligt ansökan.

Upplägget för utbildningen har setts över och därmed har kursplaner uppdaterats samt kursernas följd förändrats. Nya konsulter har anlitats och alla utvärderingar från kurserna delas ut och diskuteras med berörda lärare samt i ledningsgruppen.

Praktiska moment ingår nu i de kurser som anses behöva det för att de studerande skall nå uppsatta kompetensmål. Bl.a. har de haft tillgång till laborationer, praktiska utföranden, studiebesök och i vissa fall simulationsprogram ex Learnware i kurserna; Ellära för energitekniker, Energiteknik, Vindkraftssystem, Styr-mät och reglerteknik, Arbetsmiljö och säkerhet, Elkraft för energitekniker samt Kraftsystemens uppbyggnad och underhåll. I vissa av kurserna har lärarna tagit med laborationsmaterial och i andra har det tillhandahållits laborationssal, vi har numera ett samarbete med den lokala Gymnasieskolan, där vi har tillgång till deras el-laborationssalar. Ledningsgruppsföretag har även bokats in för att ha mer specifik verktygslära med de studerande.

Dessa åtgärder har gjort att vi nu ser att de studerande ges alla förutsättningar för att nå utbildningens övergripande mål i form av kunskaper, färdigheter och kompetenser.

Gällande den tidigare höga frånvaron: Som nämndes under rubriken "Ledningsgruppen" har ledningsgruppen samt studeranderepresentant efter analys och diskussion varit mer delaktig i utbildningen samt varit mycket tydliga med vad som förväntas av de studerande. Även UL har bidragit till att öka närvaron genom tydlig information och enskilda samtal med alla studerande.

I utbildningen YH00678-2019-1 har ansökan om statsbidrag över schablon tagits bort och Campus Varberg står nu för kostnaderna för ovan nämnda inlärningsmoment/platsers kostnad.

Intervjuer

Efter att utbildningsanordnaren har skickat in svaret ovan har utredaren analyserat svaren och intervjuat utbildningsledaren och studeranderepresentanten. Utöver det som står i texten ovan framkom också att Campus Varberg nu har upphandlat undervisande konsulter/lärare vilket resulterat i att några bytts ut och en förbättring har skett. Studeranderepresentanten bekräftar att de idag överlag får bra undervisning och att närvaron i undervisningen också är bra.

Bedömning

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har arbetat med kvaliteten på området på ett sätt som har stärkt utbildningen.

Lärande i arbete

Identifierade förbättringsområden vid tidigare kvalitetsgranskning:

- Utbildningsanordnaren bör se över hur man utvärderar LIA-kursen, såväl ur den studerandes perspektiv som ur handledarens genom LIA-besöken som beskrivs i utbildningsplanen.

Anordnarens skriftliga svar

Utvärdering av kursen LIA har skett genom att de studerande efter avslutad kurs genomför en digital, anonym utvärdering av kursen. Liknande utvärdering finns för LIA-företagen.

Utbildningsledare har även i enlighet med YH00678-2019-1, under LIA-perioden haft kontakt med de studerande samt handledare via mail, telefon, skype eller besök på LIA-platsen. Enligt utbildningsplan 201601680 skall utbildningsledaren följa upp LIA-kursen genom möte på LIA-platsen. På grund av branschens stora geografiska spridning i landet har det i några få fall varit omöjligt att fysiskt hinna besöka alla de studerande under LIA-perioden. Vid dessa tillfällen har ett skype-möte alt. trepartssamtal i telefon genomförts. Som ett resultat av den geografiska spridningen utvecklades utbildningsplanen i detta avseende från 201601680 till YH00678-2019-1.

Vid besök/skype-uppföljning utvärderas den studerandes insats i relation till kursplanen, diskussion förs då även kring huruvida den studerande haft möjlighet att nå upp till alla målen i kursplanen, eller om denne behöver delta i fler moment eller visa på fler kunskaper.

Intervjuer

Efter att utbildningsanordnaren har skickat in svaret ovan har utredaren analyserat svaren och intervjuat utbildningsledaren och studeranderepresentanten. Utöver det som står i texten kunde studeranderepresentanten bekräfta att han hade haft besök av utbildningsledaren under sin LIA-kurs. Enligt honom gör utbildningsanordnaren också en relevant utvärdering av LIA-kursen och handledningen.

Bedömning

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har arbetat med kvaliteten på området på ett sätt som har stärkt utbildningen.

Kvalitetsarbete

Identifierade förbättringsområden vid tidigare kvalitetsgranskning:

- Utbildningsanordnare bör analysera den relativt höga frånvaron och avhoppet av studerande i utbildningen och upprätta en handlings- och åtgärdsplan för att säkerställa att de studerande når utbildningens övergripande mål i form av kunskaper, färdigheter och kompetenser

Anordnarens skriftliga svar

Den tidigare relativa höga frånvaron samt många avhoppen anses efter olika, tidigare nämnda, insatser inte längre vara ett problem. Vi ser numera en hög närvaro och mycket få avhopp.

Detsamma gäller säkerställning av att de studerande når utbildningens övergripande mål i form av kunskaper, färdigheter och kompetenser, vilket tidigare nämndes under rubriken "Lärande".

Utöver det som tidigare beskrivits, vill vi nämna att det redan i antagningsbeskedet finns information om att de studerande har möjlighet att få Särskilt pedagogiskt stöd. Detta har gjort att vi på ett tidigt stadie uppmärksammat studerande med behov av utbildningsstöd och på så vis kunnat ge stöd direkt från start. Detta ser vi som en kvarhållande faktor, då det underlättar den studerandes inläring redan från början.

Under 2018 fanns "Åtgärds punkter" med som en rubrik i Ledningsgruppsmötenas dagordning. Under 2019 har punkten av olika anledningar försvunnit och åtgärder har diskuterats under rubriken "Anordnare" där utbildningsledaren tagit upp ev. åtgärds punkter. Dock anser vi att rubriken "Åtgärds punkter" är mycket bra, då det tydliggör det som behöver göras/förändras. Utbildningsledare samt rektor har därför beslutat att återinföra denna punkt på dagordningen.

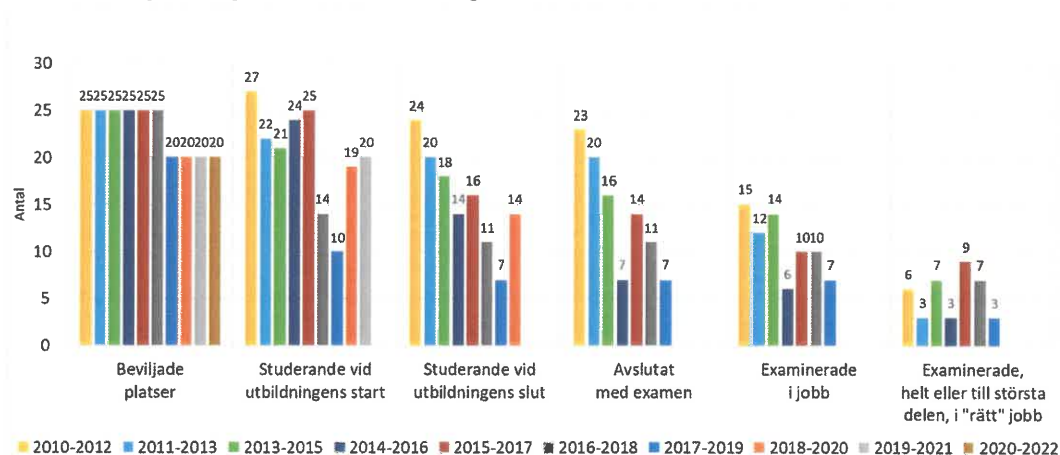
Intervjuer

Utredaren har intervjuat utbildningsledaren och studeranderepresentanten. I intervjuerna har vi gått igenom svaret utan att ny information som ändrat bedömningen av det skriftliga svaret har tillkommit.

Bedömning

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har arbetat med kvaliteten på området på ett sätt som har stärkt utbildningen.

Utbildningens genomströmning och resultat



I diagrammet ovan visas utbildningens genomströmning och resultat.

Utbildningsanordnaren har i sitt svar nedan beskrivit hur de bedömer att deras åtgärder efter den fördjupade kvalitetsgranskningen påverkar utbildningens genomströmning och resultat.

Anordnarens skriftliga svar

Vi kan redan nu se att de åtgärder som införts efter granskningen 2017 har givit resultat i fråga om frånvaro och avhopp, då båda har minskat. En tätare dialog med de studerande och kortare beslutsvägar, då utbildningen nu bedrivs i egen regi, har givit goda resultat på kvarhållandefaktorer och nöjdare studerande.

Genom förändringar i kursplaner samt förändring gällande upplägg, laborationsmöjligheter samt kursföljden, kan vi se att de studerande nu ges större möjlighet att nå utbildningens övergripande mål i form av kunskaper, färdigheter och kompetenser.

De goda företagskontakterna vid LIA, många företagsbesöken, tidiga informationstillfällen kring branschen samt studiebesöken, gör att de studerande får en realistisk bild av framtida yrkesmöjligheter och knyter starkare kontakter med branschen.

Dessa faktorer tror vi på sikt kommer göra att fler studerande tidigt har en god förståelse för de yrkesmöjligheter som utbildningen ger och på så vis går ut i rätt jobb.

Intervjuer

Efter att utbildningsanordnaren har skickat in svaret ovan har utredaren analyserat svaren och intervjuat utbildningsledaren och studeranderepresentanten. Utöver det som står i texten ovan framkom då också att av de 19 respektive 20 studerande som startade pågående utbildningsomgångar är 14 respektive 19 studerande kvar i utbildningsomgångarna. Både utbildningsledaren och studeranderepresentanten framhåller att de som hoppat av utbildningen har gjort det av skäl som inte har med kvaliteten i utbildningen eller dess genomförande att göra.

Den uppföljande kvalitetsgranskningen har genomförts av

Ingemar Persson

Utredare