

Utredare Ivan Knez
Bilaga Rapport efter
kvalitetsgranskning

Tibro Hantverksakademi
Grönhultsvägen 2
543 51 Tibro

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Fördjupad kvalitetsgranskning av: Specialsnickare inom Möbel- och inredningsindustrin i Tibro (utbildningsnummer YH00952). Ansvarig utbildningsanordnare är Tibro Hantverksakademi.

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har bristande kvalitet.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Ledamöterna från arbetslivet i ledningsgruppen företräder relevanta företag i regionen och har god inblick i kompetensbehoven. Myndigheten bedömer att ledningsgruppen delvis säkerställer arbetslivsanknytning i utbildningen genom att erbjuda LIA-platser, studiebesök och gästföreläsningar. Däremot har de studerande svag kännedom om ledningsgruppen och dess roll i utbildningen, bland annat har inplanerade möten med de studerande och ledningsgruppen ej genomförts.

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter utövar svagt inflytande över utbildningens innehåll och mål. Kursplaner för utbildningen har ej fastställts av ledningsgruppen trots att utbildningen pågått en längre tid.

Myndigheten bedömer att det finns brister i ledningsgruppens arbete och ansvar för utbildningens utveckling. Närvaron på ledningsgruppsmötena är låg, vilket leder till att ledningsgruppen inte är tillräckligt delaktig och aktiv i utbildningens utveckling. Ledningsgruppen har ej heller vidtagit några åtgärder utifrån den låga andelen examinerade från utbildningens hittills genomförda utbildningsomgång. Anordnaren behöver tillsammans med ledningsgruppen analysera utbildningens resultat- och effektuppföljning.

Myndigheten bedömer att det finns brister i hur ledningsgruppen arbetar med utbildningens systematiska kvalitetsarbete. Ledningsgruppen är inte tillräckligt insatt i utbildningens kvalitetssystem. Upplägget av kvalitetsarbetet har inte diskuterats av ledningsgruppen. Ledamöterna gör heller ingen återkommande översyn eller utvärdering av kvalitetsarbetet. Ledningsgruppen och utbildningsanordnaren bör tillsammans göra återkommande översyn av kvalitetsarbetets inriktning, utformning och genomförande.

Myndigheten bedömer att det finns brister i utbildningens organisation och resurser. Anordnarens betygsrapportering till myndigheten är bristfällig. De studerande som går år 2 har inte fått ett tydligt betyg fastställt för LIA trots att de genomgått samtliga LIA-kurser. Utbildningsanordnaren beskriver vid mötet med myndigheten att verksamheten är hårt ansträngd, bland annat är en del personal sjukskrivna, vilket enligt anordnaren lett till att administration av studiedokumentation och rekvisitioner släpat efter. Vid besöket framkom också att lärarna ofta är upptagna med andra uppgifter än undervisningen. Anordnaren måste säkerställa att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål samt se över sina rutiner gällande studiedokumentation.

Myndigheten bedömer att de personer som undervisar eller handleder har rätt kompetens och att LIA är en fungerande del av utbildningen. Lärarna och handledarna använder sitt omfattande yrkeskunnande och skicklighet i undervisningen på ett föredömligt sätt och det är en bra variation mellan teori och praktik. Utbildningsanordnaren har fungerande rutiner för att identifiera studerande som har behov av särskilt pedagogiskt stöd eller svenska med yrkesinriktning

Myndigheten bedömer att LIA är en fungerande del av utbildningen. Utbildningsanordnaren har ett upparbetat nätverk av LIA-platser och de personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens, dock bör utbildningsanordnaren systematiskt samla in och sammanställa LIA-handledarnas återkoppling om utbildningen.

Myndigheten bedömer att det finns stora brister i hur utbildningens systematiska kvalitetsarbete bedrivs och i dokumentationen av det. Utbildningsanordnarens bristande administrativa rutiner och otillräcklighet av återkoppling av kvalitetsarbetet har i hög grad försvårat ledningsgruppens arbete. Myndigheten bedömer att anordnaren tillsammans med ledningsgruppen behöver utforma och tillämpa ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar utbildningen som helhet innefattande skolförlagda kurser, LIA-kurser, utbildningens ledning och genomförande samt värdegrundsfrågor.

Utbildningsanordnaren har en dokumenterad likabehandlingsplan för utbildningen, som har förankrats hos samtliga inblandade. Utbildningen har en ojämn könsfördelning såväl inom ledningsgruppen som bland lärarna. I studerandegrupperna har det i de senaste omgångarna varit ca 28 % kvinnor. Anordnaren försöker i sin marknadsföring ge en bild av utbildningen som lockar både kvinnliga och manliga sökande, men det finns ingen uttalad strategi för hur könsfördelningen ska jämnas ut.

Myndigheten avslutar härmed granskningen. Ärendet lämnas över till Enheten för Tillsyn och studiedokumentation för fortsatt utredning av utbildningens ledning, organisation och resurser.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Fördjupad kvalitetsgranskning av: Specialsnickare inom Möbel- och inredningsindustrin, anordnad av Tibro Hantverksakademi i Tibro.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten vid ett besök hos utbildningsanordnaren den 5 februari 2020.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Ivan Knez. I utredningen har även utredare Olof Elander deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl

Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Tibro Hantverksakademi
Utbildning: Specialsnickare inom Möbel- och inredningsindustrin
Studieort: Tibro

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen: Specialsnickare inom Möbel- och inredningsindustrin

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan 2020".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas besök hos utbildningsanordnaren

Vid besöket den 5 februari 2020 i Tibro träffade utredarna:

Namn	Organisation	Kategori
Kenneth Modin	Tibro Hantverksakademi	Utbildningsanordnare, skolchef, utbildningsledare
Martin Eriksson	Tibro Hantverksakademi	Lärare
Olle Hjertqvist	Tibro Hantverksakademi	Lärare
Sören Wigenstedt	Tibro Hantverksakademi	Lärare
Peter Larsson	Tre Sekel, produktionschef	Arbetslivsrepresentant
James Minard	Stolfabriken, vd	Arbetslivsrepresentant
Rolf Carlsson		Arbetslivsrepresentant
Robert Ferretti	NOAS Sweden, produktionschef	Arbetslivsrepresentant

Vid besöket träffade vi de studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2019. 4 studerande var närvarande. Vi träffade även 2 studerande inkl. studeranderepresentanten från omgången med start 2018.

3 av de 10 studerande (30%) som startade utbildningen 2019 har besvarat MYH:s enkät
3 av de 5 studerande (60%) som startade utbildningen 2018 har besvarat MYH:s enkät

I samband med granskningen har 3 LIA-handledare besvarat vår enkät.

Efter besöket (2020-02-07) har vi intervjuat Thomas Ringsby, regionchef Vuxenutbildning, Folkuniversitetet stiftelsen kursverksamheten vid Göteborgs Universitetet.

Fakta om utbildningen

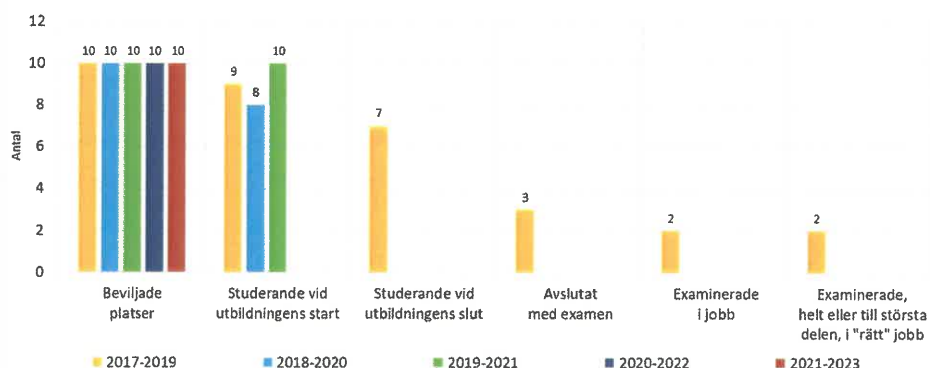
Antal Yh-poäng	400
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Finsnickeri 1, Material och miljö, Hantverksteknik Eller Cad 1, Design 1, Produktutveckling 1, Produktionskunskap1, och Produktionsutrustning 1
Tidigare utbildningsnummer	201608100
Utbildningen leder till en yrkesroll som Specialsnickare inom möbel- och inredningsindustrin, Inredningssnickare inom möbel- och inredningsindustrin, Verkstadssnickare inom möbel- inredningsindustrin, Prototypsnickare CNC-teknisk kompetens inom möbel- och inredningsindustrin och CNC-operatör Trä, inom möbel- och inredningsindustrin.	
Antal studerande i den granskade omgången är 9, varav 8 män och 1 kvinna	
Utbildningen har tre LIA-kurser på 40, 20 respektive 40 Yh-poäng. LIA-kurs 1 genomförs under termin 2. LIA-kurserna 2 och 3 genomförs under termin 3.	

Allmänt om utbildningen

Tibro Hantverksakademi är en del av Folkuniversitetet, stiftelsen kursverksamheten vid Göteborgs Universitetet. Skolan i Tibro har funnits sedan 1975 och här bedriver skolan åtta olika yrkeshögskoleutbildningar inom möbel- och snickerihantverk. Utbildningen till Specialsnickare inom möbel- och inredningsindustrin har funnits i YH-form sedan 2017.

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Enligt inrapporterade uppgifter till myndigheten består ledningsgruppen av 12 ledamöter varav 8 företräder arbetslivet. Vid besöket framkom det att ledamöter som inte längre är aktuella inrapporterats till myndigheten. Sammansättningen i ledningsgruppen håller på att ses över och listan ska uppdateras hos myndigheten, berättar anordnaren. Anordnaren berättar vidare att ledningsgruppen bör utökas med företagsrepresentanter inom trä och ytbehandling.

Arbetslivsrepresentanterna företräder främst mindre företag inom möbelindustrin i Tibro och har således god kännedom om det lokala kompetensbehovet men även om det nationella behovet. I ledningsgruppen finns både utbildade och yrkesverksamma möbelsnickare med ansvar för rekrytering. Företagen som sitter i ledningsgruppen berättar att de behöver den kompetens som utbildningen ger och att de studerande från utbildningen får anställning. Enligt ledamöterna som vi träffade är det svårt att få tag på kompetenta specialsnickare då dessa måste förstå hela processen och framförallt ha kunskaper i produktutveckling.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen behöver utveckla det sätt på vilket de säkerställer arbetslivsanknytning i utbildningen.

Utbildningens mål och innehåll kan tydligt motiveras utifrån det aktuella arbetslivets behov. Arbetslivet har varit delaktiga i att skapa utbildningen främst utifrån de lokala kompetens- och rekryteringsbehoven. Då arbetslivet och en stor del av branschen verkar i Tibro är utbildningens placering idealisk, vilket inneburit att ledningsgruppens kännedom om utbildningen är god. Majoriteten av företagen i ledningsgruppen erbjuder LIA-platser och några ledamöter anlitas som gästföreläsare i utbildningen. Vissa företag har även erbjudit studiebesök, men de studerande som vi träffade har svag kännedom om ledningsgruppen och dess roll i utbildningen. Enligt anordnaren har det funnits inplanerade möten med de studerande och ledningsgruppen men mötena har ej blivit av.

I samtal med arbetslivsrepresentanterna och utifrån insänt material framkommer att ledningsgruppens ledamöter inte har något inflytande över kursmålen eller kursernas omfattning. Enligt anordnaren och arbetslivsrepresentanterna har det endast förekommit informella diskussioner. Vid besöket konstaterar myndigheten att kursplanerna ej heller är fastställda av ledningsgruppen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Arbetslivsanknytningen skulle ytterligare stärkas om ledningsgruppen som helhet träffade de studerande så att de får veta vilka de är samt deras ansvar och befogenheter.
- Arbetslivsanknytningen skulle stärkas om ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter deltog aktivt i frågor gällande utbildningens innehåll och mål.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns brister i ledningsgruppens arbete och ansvar för utbildningens utveckling.

Ledningsgruppens arbetsformer är inte effektiva. Närvaron på ledningsgruppsmötena är låg, vilket leder till att ledningsgruppen inte är tillräckligt delaktig och aktiv i utbildningens utveckling. Anordnaren berättar att de har påbörjat arbetet med att hitta nya ledamöter.

Det finns en arbetsordning för utbildningen som dock inte är fastställd och som inte heller tydligt beskriver ledningsgruppens beslutsmässighet och arbetsuppgifter. Enligt anordnaren känner nya ledamöter i ledningsgruppen inte fullt ut till sin egen arbetsordning. I samtal med anordnaren, arbetslivsrepresentanterna och från insänt material framkommer att mötena endast tar upp formalia, så som antagning och examination. Enligt ledningsgruppsprotokollen har ledningsgruppen heller inte diskuterat eller analyserat kompensbehovet i branschen. Vid besöket blir det också tydligt att ledningsgruppen inte vidtagit några åtgärder utifrån den låga andelen examinerade från utbildningens hittills genomförda utbildningsomgång.

Vid besöket lyfter även studeranderepresentanten frågor kring sin roll i ledningsgruppen. Studeranderepresentanten berättar att hen får komma till tals på möten, men att det inte är lätt att veta vad som ska lyftas eftersom hen inte fått några instruktioner eller information om hur ledningsgruppens arbete ska gå till och vad studeranderepresentantens roll innebär.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Närvaron på ledningsgruppsmötena är för låg, vilket leder till att ledningsgruppen inte är tillräckligt delaktig och aktiv i det utvärderings- och utvecklingsarbete som ska bedrivas enligt förordning (2009:130) om yrkeshögskolan. Utbildningsanordnaren måste säkerställa effektiva arbetsformer och därmed ge ledningsgruppen förutsättningar att ansvara för utbildningens systematiska kvalitetsarbete.
- Anordnaren behöver tillsammans med ledningsgruppen analysera utbildningens resultat- och effektoppföljning.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns brister i hur ledningsgruppen arbetar med utbildningens systematiska kvalitetsarbete.

I samtal med ledamöterna och från insänt material framkommer att det finns stora brister i hur utbildningens systematiska kvalitetsarbete bedrivs och i dokumentationen av det.

Utbildningsanordnarens bristande administrativa rutiner och otillräcklighet av återkoppling av kvalitetsarbetet har i hög grad försvårat ledningsgruppens arbete.

Ledningsgruppsprotokollen som myndigheten tagit del av bekräftar denna bild.

Ledningsgruppen är inte heller tillräckligt insatt i utbildningens kvalitetssystem. Som nämnts i tidigare avsnitt framgår inte att ledningsgruppen tagit del av en tydlig beskrivning av hur roller och ansvar i utbildningens kvalitetsarbete fördelas. Upplägget av kvalitetsarbetet diskuterats inte av ledningsgruppen. Ledamöterna gör heller ingen återkommande översyn eller utvärdering av kvalitetsarbetet.

Ledningsgruppen diskuterar eller analyserar inte jämställdhets- och likabehandlingsfrågor. Enligt anordnaren är det viktiga frågor som hanteras inom skolan,

men som inte diskuteras i ledningsgruppen. Vidare berättar anordnaren att övriga utbildningar på skolan har fler kvinnor än män.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren måste ge ledningsgruppen förutsättningar för att de fullt ut ska kunna utföra sitt uppdrag avseende utbildningens kvalitetsarbete.
- Ledningsgruppen och utbildningsanordnaren bör tillsammans göra återkommande översyn av kvalitetsarbetets inriktning, utformning och genomförande.
- Ledningsgruppens kvalitetsarbete behöver omfatta frågor kring jämställdhet och likabehandlingsfrågor i utbildningen.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns brister i hur utbildningens organisation och resurser är anpassade för att ge de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen leds av en utbildningsledare som inte själv undervisar, men ansvarar för det dagliga arbetet i utbildningen och i sex ytterligare utbildningar. Utbildningsledaren är även skolchef på Hantverksakademin. I arbetet ingår bland annat ekonomi- och personalansvar, studiedokumentation, kvalitetsarbete, LIA-processen, det pedagogiska stödet och organisationen av ledningsgruppsarbetet. Två lärare är anställda av Hantverksakademin och undervisar utbildningen. Vid behov anlitas även externa konsulter som gästlärare i olika moment.

Utbildningsledaren berättar att han till dagligdags är "på golvet" och träffar de studerande. De studerande som myndigheten träffade vid sitt besök bekräftar att utbildningsledaren ofta är närvarande i undervisningslokalerna, men uttrycker detta till trots att det är oklart hur synpunkter och frågor kring utbildningen hanteras när sådana framförs.

Anordnaren berättar att verksamheten är hårt ansträngd, bland annat är en del personal sjukskrivna, vilket enligt anordnaren lett till att administration av studiedokumentation och rekvisiteringar släpat efter. I tidigare avsnitt har nämnts att utbildningsadministrationen och rapporteringen till myndigheten brister. Huvuddelen av utbildningen består av praktiska kurser som genomförs i Hantverksakademin's ändamålsenliga lokaler som ligger i Tibro. Vid myndighetens besök framförde såväl studerande som lärare att de är nöjda med lokalerna. För de olika utbildningarna på skolan är verkstaden uppdelad i separata delar, som till exempel tapetsering, snickeri, bildhuggeri och förgyllning. De studerande berättar vid myndighetens besök att alla verkstäderna är tillgängliga för dem och att de ofta nyttjar dessa i syfte att stärka sina hantverkskunskaper inom andra inriktningar än möbel- och inredning. De studerande har också tillgång till skolans lokaler utanför ordinarie lektionstid.

De studerande som vi träffade berättar att lärarna överlag har god ämnesmässig och pedagogisk kompetens men att de ofta är upptagna med andra uppgifter än undervisningen och att det blir en del "dötid" då de får vänta onödigt länge på hjälp. De studerande påtar även säkerhetsaspekten då lärarna inte alltid är på plats i verkstaden. Enligt de studerande ökar risken för olyckor på grund av detta, och de berättar även att några studerande använt maskiner i verkstaden utan att ha fått tillräckliga instruktioner. I utbildningsplanen finns en kurs om arbetsmiljö och säkerhet. Kursen är tänkt att integreras i ett flertal av de andra kurserna under hela det första året av utbildningen men de studerande som myndigheten träffade vid sitt besök uppger att de ännu inte fått någon återkoppling gällande den bedömning som ska ske enligt kursplanen.

Efter myndighetens besök har anordnaren infört nya säkerhetsrutiner gällande användandet av maskiner.

Lärarna som vi träffade undervisar även i anordnarens utbildning till Trähantverkare. Enligt lärarna fungerar undervisningen bra men de påpekar att de får ta ett större ansvar kring LIA när utbildningsledaren dessutom är skolchef och att de får ägna tid till LIA-kontakter och förberedelser inför LIA istället för att undervisa på "golvet".

Tidigare fanns en annan organisation hos anordnaren med utbildningsledare utan ansvar för samtliga utbildningar på skolan. Enligt de lärare som myndigheten träffade möjliggjorde detta bättre kommunikation med utbildningsledaren, samtidigt som de kunde rikta större fokus på själva undervisningen, snarare än förberedelser inför LIA-kurserna.

Skolan har fungerande rutiner för att identifiera studerande som har behov av särskilt pedagogiskt stöd eller svenska med yrkesinriktning. Anordnaren berättar att de informerar tidigt om olika stödinsatser och att de sätter in extra lärarledd tid vid behov.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Anordnaren måste säkerställa att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.
- Anordnaren behöver se över sina rutiner gällande studiedokumentation. För de kurser som genomförs under utbildningens gång behöver betyg fastställas och kommuniceras till de studerande.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	--------------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik behöver utvecklas för att ge de studerande bättre förutsättningar att nå utbildningens mål.

Det finns en tydlig planering av kurserna för utbildningen och tydliga bilder av vilka kunskaper och framförallt vilka praktiska färdigheter som de studerande ska inhämta.

De flesta kurserna läses parallellt och större delen av utbildningen innefattar färdighetsträning, dvs de studerande lär sig hantverket. Utbildningsledaren berättar att skolan tillämpar lösningsorienterad undervisning med ambitionen att utbildningen ska vara innovativ och nytänkande.

Utbildningsledaren har det pedagogiska ansvaret i utbildningen och tillsammans med lärarna arbetar de utifrån en aktivitetsplan. Utbildningsledaren håller i lärarmöten och arbetsplatsträffar där även gästlärare deltar. Vid dessa träffar sitter lärarna med och sätter mål för utbildningarna, till exempel vad som behövs i faciliteterna. Lärarna använder sitt omfattande yrkeskunnande och skicklighet i undervisningen på ett föredömligt sätt och det är en bra variation mellan teori och praktik. Enligt lärarna är teorin inte slumpvis inlagd utan det är tydligt varför man går igenom vissa moment när i tiden. Vidare berättar lärarna att det är en fördel med två lärare med delat ansvar för utbildningen istället för en med huvudansvar eftersom de då kan bistå de studerande med olika perspektiv och metoder. Lärarna sköter överlämningen mellan kurserna.

De studerande som närvarade vid myndighetens besök berättar att det krävs heltidsstudier för att nå utbildningsmålen. Närvaron är hög och många studerar i skolan på kvällar och helger.

Många kurser löper över hela utbildningen och då får den studerande ett betyg först vid utbildningens slut. Det finns en mall för varje kurs där de olika momenten i kursen betygsätts och senare sammanställs till ett samlat betyg för kursen. De studerande som vi träffade berättar att de har utvecklingssamtal under utbildningen men att det finns oklarheter hur de har klarat utbildningen. De berättar också att de inte fått någon kontinuerlig återkoppling om hur det gått i de olika momenten.

Anordnarens betygsrapportering till myndigheten är bristfällig. De studerande som går år 2 har inte fått ett tydligt betyg fastställt för LIA trots att de genomgått samtliga LIA-kurser. Den studiedokumentation som vi tagit del av bekräftar denna bild.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Anordnaren bör på ett systematiskt sätt under hela utbildningen ge återkoppling av de studerandes individuella kunskaps- och färdighetsutveckling.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Undervisningen bedrivs huvudsakligen av tre lärare som är anställda av Hantverksakademien. Skolchefen är ansvarig för rekrytering av lärare och gästföreläsare, men använder hela skolans samlade kunskap och kontakter om nya lärare ska anlitats.

Lärarna har ett långt och gediget hantverksskunnande och några har även varit studerande på skolan. Alla lärare bedriver eller har bedrivit näringsverksamhet inom de områden de undervisar i parallellt med sitt arbete i skolan. Lärarna berättar att de utöver ren kunskap även förmedlar hur yrkesrollen ser ut till de studerande, vilket uppskattas av de studerande som vi träffade. De lärare som myndigheten träffade har relevanta yrkeskunskaper i de ämnen de undervisar i. De har med sin erfarenhet och kunskap god förmåga att bedöma de studerandes hantverksskunnande.

De studerande är överlag nöjda med lärarnas kompetens, framför allt deras hantverksmässiga kunskaper.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnarens samverkan med LIA-arbetsplatserna behöver utvecklas.

Hantverksakademien har genom sin mångåriga etablering på orten och i landet, skapat ett stort nätverk av företag som erbjuder tillräckligt antal LIA-platser. Enligt anordnaren har skolan byggt upp ett gott rykte i branschen och skolans studerande ses som goda ambassadörer för utbildningen. Skolan tillhandahåller även LIA-platser utanför närområdet. Bland annat har några studerande genomfört LIA i Göteborg och Stockholm.

Utbildningsanordnaren har delvis rutiner för att kommunicera med LIA-platserna. Anordnaren berättar att de studerande får en lista där de kan fylla i vilka LIA-platser de kan tänka sig att kontakta. Till LIA-platsen får de studerande med sig en förklaring till vad LIA-kursen innebär, bedömningsunderlag och information om försäkring. Utbildningsledaren följer med den studerande till LIA-platsen första gången och anordnaren besöker LIA-platserna varannan vecka om de inte ligger 16 mil därifrån (då sker tätare kontakt per telefon). När LIA-kursen är avslutad fyller LIA-handledaren i ett bedömningsunderlag som överlämnas till utbildningsanordnaren. I tidigare avsnitt har nämnts att de studerande inte fått betyg i LIA-kurserna och det är oklart hur anordnaren efterfrågat LIA-arbetsplatsens synpunkter på utbildningen. Enligt anordnaren sker detta endast muntligt och då i samband med besök.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver utveckla samverkan med LIA-arbetsplatserna efter LIA-kursen, framförallt systematiskt med arbetsplatsens synpunkter på utbildningen.

- Vid avslutad LIA-kurs bör den studerande få ta del av det bedömningsunderlag LIA-företaget överlämnar till utbildningsanordnaren, som ligger till grund för betyget för LIA-kursen.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en integrerad och väl fungerande del av utbildningen.

Av utbildningens 400 Yh-poäng utgör LIA-kurserna 120 poäng, eller 24 veckor. LIA-kurserna är förlagda under termin 2, termin 3 och i slutet av termin 4.

Målet med LIA-kurserna är att ge de studerande förståelse för yrkesrollen och praktiska färdigheter inom yrkesområdet. Praktiska färdigheter bearbetas inför LIA-kurser, vilket innebär goda förutsättningar för de studerande att uppnå kursmålen för LIA.

Enligt de studerandes och LIA-handledares åsikter är LIA-kurserna förlagda vid lämpliga tidpunkter.

I svaren på myndighetens enkät till LIA-handledare framkommer att de studerande har goda kunskaper. De bedömer även att de studerande kommer att ha rätt kompetenser efter avslutad utbildning.

LIA-handledningens kvalitet

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren säkerställer att handledningen under LIA håller hög kvalitet.

Utbildningsanordnaren har rutiner rörande nya LIA-handledare. Många LIA-platser och handledare har tagit emot studerande från utbildningen flera gånger, varför utbildningsanordnaren vet hur handledningen på dessa arbetsplatser fungerar.

Anordnaren berättar att LIA-platser besöks för att kvalitetssäkra att den studerande får arbeta med relevanta uppgifter och får en rättssäker bedömning av sina insatser. I svaren på enkäten till LIA-handledarna bekräftas att anordnaren besöker LIA-platserna.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns brister i utbildningens system för kvalitetsarbete.

Det finns ett beskrivet system för anordnarens kvalitetsarbete som inte har följts för den granskade utbildningen. Bland annat betonas vikten av ledningsgruppens sammansättning, delaktighet och engagemang i utbildningen.

Som beskrivits i avsnittet om Ledningsgruppen är närvaron på ledningsgruppens möten låg, vilket leder till att ledningsgruppen inte uppnår tillräcklig delaktighet i det utvärderings- och utvecklingsarbete som ska bedrivas enligt utbildningsanordnarens kvalitetsrutiner. Som nämnts i tidigare avsnitt behöver rutiner för inrapportering av studieresultat till myndigheten skärpas.

En resultatuppföljning genomförs sex månader efter examen. Utbildningsledaren genomför uppföljningen och rapporterar resultatet till myndigheten, men diskussioner och analyser av den låga examensgraden på utbildningen sker inte i ledningsgruppen.

Ledningsgruppen har heller inte analyserat eller vidtagit åtgärder för att öka söktrycket till utbildningen eller för att minska andelen avhopp.

De kursutvärderingar som genomförs av utbildningsanordnaren återkopplas inte till ledningsgruppen eller till de studerande. Utbildningens studeranderepresentant medverkar i studeranderåd där studerande från olika klasser får möjlighet att träffas och diskutera övergripande frågor, dock framkommer det inte hur dessa frågor återspeglas eller hanteras i kvalitetsarbetet.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Anordnaren behöver tillsammans med ledningsgruppen utforma och tillämpa ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar utbildningen som helhet innefattande skolförlagda kurser, LIA-kurser, utbildningens ledning och genomförande samt värdegrundsfrågor.
- I sitt systematiska kvalitetsarbete behöver ledningsgruppen planera, vidta, följa upp och utvärdera åtgärder för att stärka kvaliteten i utbildningen. Detta arbete behöver dokumenteras på ett systematiskt sätt.
- Anordnaren behöver säkerställa återkoppling av utvärderingar och uppföljningar till samtliga berörda i utbildningen.
- Utbildningen skulle dessutom vinna på att anordnaren tillsammans med ledningsgruppen arbetade tydligare med resultatuppföljningar med översyn och förbättringsåtgärder.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren behöver utveckla hur de arbetar efter en värdegrund som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsledaren informerar vid utbildningens start om dokumenten kring värdegrundsarbetet och om skolans likabehandlingsplan. Dokumenten finns tillgängliga på skolans lärplattform.

Enligt anordnaren är likabehandlingsplanen känd av samtliga parter. De studerande vi träffade under besöket känner väl till skolans likabehandlingsplan. De studerande vet också var man kan anmäla eventuella kränkningar och andra missförhållanden. Enligt de studerande är sammanhållningen i klassen det "stora pluset i utbildningen" vilket bekräftas av samtliga som vi träffade under granskningen. Däremot sker inte någon systematisk uppföljning eller utvärdering av värdegrundsarbetet.

Utbildningen har en ojämn könsfördelning såväl inom ledningsgruppen som bland lärarna. I studerandegrupperna har det i de senaste omgångarna varit ca 28 % kvinnor. Anordnaren försöker i sin marknadsföring ge en bild av utbildningen som lockar både kvinnliga och manliga sökande, men det finns ingen uttalad strategi för hur könsfördelningen ska jämnas ut.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen skulle vinna på att aktivt arbeta med och sträva efter en jämnare könsfördelning bland ledningsgruppsledamöter, lärare och studerande.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Ivan Knez. I granskningen har även utredare Olof Elander deltagit.