

Uttredare Olof Elander
Bilaga Rapport efter
kvalitetsgranskning

Mariestads kommun, Dacapo Mariestad
Box 77
542 21 Mariestad

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Kulturmålare - traditionellt byggnadsmåleri i Mariestad (utbildningsnummer YH00975). Ansvarig utbildningsanordnare är Mariestads kommun, Dacapo Mariestad.

Myndigheten bedömer att utbildningen i hög grad uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har hög kvalitet.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet och företräder anställande arbetsliv och andra organisationer med intresse av den kompetens som utbildningen ger. Ledningsgruppens ledamöter bidrar till utbildningens arbetslivsanknytning på ett föredömligt sätt, bland annat genom att undervisa, gästföreläsa och föreslå lämpliga byggnadsobjekt de studerande kan använda sig av i projekt. Ledningsgruppen har möjlighet att påverka utbildningens innehåll, men har inte analyserat utbildningens resultat och effekt för branschen på ett systematiskt sätt. Jämställdhet mellan könen eller likabehandling har heller inte diskuterats eller analyserats systematiskt på ledningsgruppens möten.

Utbildningens organisation och resurser ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. En stor del av de praktiska momenten äger rum i anordnarens ändamålsenliga måleriverkstad. Därtill är en del av undervisningen förlagd till kulturhistoriska byggnader för att de studerande ska få möjlighet att tillämpa måleritekniker i verkliga arbetssituationer. Arbetslivsanknytningen i lärandet stärks därtill av lärarnas förankring och nätverk i branschen, som ligger till grund för många av kursernas moment och uppgifter.

Utbildningens genomförande utgår från de studerandes utveckling mot utbildningens mål och bygger till stor del på nära dialog mellan lärare och studerande. Myndigheten bedömer dock att utbildningen skulle stärkas om utbildningsanordnaren främjade möjligheterna till kollegialt utbyte bland den undervisande personalen.

Utbildningens kvalitetsarbete genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Uppgifter från uppföljning och utvärderingar analyseras och ligger till grund för åtgärder, men det saknas en dokumenterad beskrivning av hur kvalitetsarbetet på utbildningen är tänkt att fungera. Därtill bedömer myndigheten att utbildningen skulle stärkas av att resultat från kursutvärderingar

återkopplas systematiskt till studerandegruppen. Kvalitetsarbetet bör även omfatta analys och uppföljning av vilken effekt utbildningen får för branschen i stort.

En stor del av de studerande som antas till utbildningen når examen och hamnar i arbete efter utbildningen. Däremot har utbildningen vissa utmaningar i att fylla samtliga beviljade utbildningsplatser.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Kulturmålare - traditionellt byggnadsmåleri, anordnad av Mariestads kommun, Dacapo Mariestad i Mariestad.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick myndigheten vid ett besök hos utbildningsanordnaren den 4 februari 2020.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den slutliga rapporten.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller i hög grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Den granskade utbildningen leder till ett "smalt yrke". Det betyder att det i 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan, ställs kravet att utbildningen ska tillgodose behov av eftergymnasial utbildning som avses leda till förvärvsarbete för de studerande, eller till en ny nivå inom deras yrke. I 1 kap 3 § i förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan kompletteras ovanstående syfte med att utbildningen ska medverka till att utveckla eller bevara kvalificerat yrkeskunnande inom ett smalt yrkesområde som är av betydelse för individen och samhället.

Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Olof Elander. I utredningen har även utredare Ivan Knez deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl

Enhetschef

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Mariestads kommun, Dacapo Mariestad
Utbildning: Kulturmålare - traditionellt byggnadsmåleri
Studieort: Mariestad

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Kulturmålare - traditionellt byggnadsmåleri

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan 2020".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare (LIA, Lärande i Arbete)
- underlag från utredarnas besök hos utbildningsanordnaren

Vid besöket den 4 februari 2020 i Mariestad träffade utredarna:

Namn	Organisation	Kategori
Thomas Qvick	Dacapo Mariestad	Utbildningsledare
Tom Granat	Dacapo Mariestad	Huvudlärare
Lars Sandberg	Larsson Örnmark Målerifirma AB	Arbetslivsrepresentant
Ulrika Lindh	Slöjd & Byggnadsvård	Arbetslivsrepresentant
Maria Palm	MijaMaria Målare	Arbetslivsrepresentant
Lars Runnquist	Göteborgs universitet	Arbetslivsrepresentant
Vid besöket träffade vi de studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2019. 5 studerande var närvarande.		
12 av de 15 studerande (80 %) som startade utbildningen 2019 har besvarat MYH:s studerandeenkät.		

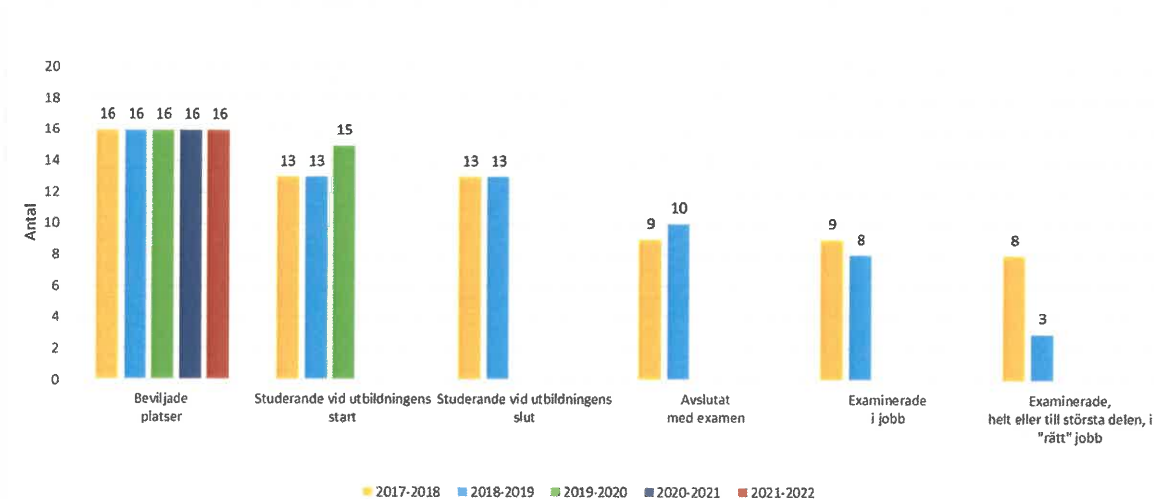
Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	200
SeQF-nivå	5
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Särskilda förkunskaper	Hantverksteknik 1 & Hantverk – introduktion eller Måleri 1, Måleriprocessen
Tidigare utbildningsnummer	201600480
Utbildningen leder till en yrkesroll som Kulturmålare, Kyrkomålare, Byggnadsvårdsmålare, Målare med hållbart byggande-profil	
Antal studerande i den granskade omgången är 15, varav 3 män och 12 kvinnor	
Utbildningen innehåller inte lärande i arbete (LIA).	

Inom yrkeshögskolan har utbildningen funnits sedan 2017. Utbildningen bygger på tidigare fristående kurser inom Göteborgs universitet.

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Från utbildningsomgången 2018-2019 har 4 st uppgett att de hamnat "till viss del" i rätt jobb, och syns därav inte i diagrammet.

Hos Myndigheten för yrkeshögskolan bedöms utbildningen leda till ett "Smalt yrke". Enligt förordning (2009:130) om yrkeshögskolan ska en sådan utbildning medverka till att utveckla eller bevara kvalificerat yrkeskunnande inom ett smalt yrkesområde som är av betydelse för individen och samhället.

Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen.

Ledningsgruppen och utbildningsanordnaren har getts tillfälle att faktagranska och kommentera den preliminära rapporten.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppen består av 8 ledamöter varav 5 företräder arbetslivet. I ledningsgruppen ingår även en studeranderepresentant, utbildningsledaren samt huvudläraren i egenskap av representant för skolväsendet.

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter företräder anställande arbetsliv och andra organisationer med intresse av den kompetens som utbildningen ger. I ledningsgruppen finns representanter från närområdet men även från Göteborg och Stockholm som företräder företag och andra organisationer med flera av de olika inriktningar utbildningen ska omfatta enligt utbildningsplanen – kulturmåleri, byggnadsvård, kulturvård. Då studerande från hela landet söker sig utbildningen beskrivs därtill det viktiga i att ledamöter utanför Västra Götalands-regionen finns representerade i ledningsgruppen, vilket också är fallet.

Utöver behovet att anställa utexaminerade från utbildningen beskriver de ledamöter som deltog vid myndighetens besök utbildningens betydelse för att bevara kulturmåleri som yrkeskunnande och hantverk, och att detta är ett viktigt skäl till att de engagerat sig i utbildningen. Enligt ledningsgruppen finns inte någon likvärdig utbildning till kulturmålare i landet.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Ledningsgruppen diskuterar och tar ställning till hur kursmålen och utbildningen ska motsvara de behov som finns i arbetslivet. Därtill bidrar ledningsgruppens ledamöter till utbildningens arbetslivsanknytning på ett föredömligt sätt, bland annat genom att undervisa, gästföreläsa och föreslå lämpliga byggnadsobjekt de studerande kan använda i sitt examensarbete. De studerande erbjuds även delta på en "Starta eget-dag" en av arbetslivsrepresentanterna hållit i, eftersom ett av målen med utbildningen är att efter examen kunna driva ett mindre måleriföretag.

Vid myndighetens besök beskrivs utbildningens regionala placering som mycket lämplig utifrån den tradition av hantverksarbete som finns på orten. I samma byggnad som utbildningen finns Hantverkslaboratoriet, ett nationellt centrum för kulturmiljövårdens hantverk. Hantverkslaboratoriet tillhör Göteborgs universitet och drivs i samarbete med hantverksföretag och branschorganisationer. Detta har möjliggjort den kurs i Arkitektur- och bebyggelsehistoria som ges i samarbete med Göteborgs universitet.

Genom sitt kontaktnät är ledningsgruppen även engagerad i olika forum för branschsamverkan, däribland Artifex – en regional organisation som erbjuder stöd och råd i att starta eget för verksamma inom hantverksbranschen. Hit kan studerande på utbildningen vända sig om de önskar ytterligare stöttning i entreprenörskap och företagande.

De studerande som myndigheten träffade vid sitt besök beskriver att deras kompetens kommer vara efterfrågad efter examen och att ledningsgruppens engagemang i utbildningen varit en bidragande orsak till detta.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Ledningsgruppens arbetsordning beskriver ansvarsområden, mötesformer och anger att arbetslivsrepresentanterna ska vara i majoritet för att ledningsgruppen ska vara beslutsmässig. Närvaron på ledningsgruppens möten är god, även bland de arbetslivsrepresentanter som reser från exempelvis Norrköping och Stockholm för att delta. När det gäller frågor kring antagning och mindre ändringar i utbildningsplanen har ledningsgruppen vid ett par tillfällen hållit i möten per capsulam.

Ledamöterna i ledningsgruppen har god kännedom om utbildningen, gruppens uppdrag och sin egen roll. Vid myndighetens besök uppger de ledamöter som närvarade att deras möjligheter att påverka utbildningens innehåll är stora, och att anordnaren är lyhörd för deras synpunkter och idéer.

Ledningsgruppens möten följer en fastställd agenda där "Kvalitetsarbete/utvärderingar", "Framtidsfrågor" och "Ekonomi" är exempel på rubriker som alltid avhandlas. Studeranderepresentanten har även en stående punkt.

Även om ledningsgruppen diskuterar hur utbildningen ska motsvara branschens behov har någon analys av utbildningens resultat- och effektoppföljning i ett större perspektiv inte gjorts. De ledamöter som deltog vid myndighetens besök beskriver att de har en bild av var de tidigare studerande hamnat efter examen, men inte att de följer upp detta på ett systematiskt sätt.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Myndigheten bedömer att ledningsgruppens arbete skulle stärkas om ledningsgruppen analyserade utbildningens resultat- och effektoppföljning. Detta för att följa upp utbildningens betydelse för branschen ur ett större perspektiv.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Arbetslivsrepresentanterna som deltog vid myndighetens besök är medvetna om sina möjligheter att påverka utbildningens innehåll och har i förekommande fall diskuterat förändringar i upplägget av utbildningen. Ledningsgruppen förlitar sig till huvudlärarens kompetens att på en mer detaljerad nivå utforma de olika momenten i undervisningen, men lämnar vid behov synpunkter kring upplägget utifrån ett övergripande perspektiv. Vid de senaste mötena har ledningsgruppen bland annat sett över hur ledamöternas egna nätverk skulle kunna användas för att marknadsföra utbildningen.

Utifrån ledningsgruppens protokoll går kvalitetsarbetet i utbildningen att följa på ett tydligt sätt. Det senaste året har marknadsföringen av utbildningen varit en återkommande fråga

för diskussion. Av protokollen går även utläsa att ledningsgruppen varit aktiva i att hitta byggnadsobjekt för "utekurserna" i utbildningen.

Vid myndighetens besök uppger de närvarande ledamöterna att utbildningen genomförs på ett sätt som främjar likabehandling och jämställdhet mellan könen. Däremot har jämställdhet mellan könen eller likabehandling inte diskuterats eller analyserats systematiskt på ledningsgruppens möten.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Myndigheten bedömer att ledningsgruppens kvalitetsarbete skulle stärkas om det också omfattande frågor kring jämställdhet och likabehandling i utbildningen.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Befogenheter och ansvarsfördelning i utbildningens genomförande är tydlig och känd av berörda i utbildningen. Utbildningsanordnaren har överlåtit det pedagogiska ledarskapet i utbildningen till huvudläraren, medan utbildningsledaren har ett övergripande ansvar för frågor kring planering, administration, myndighetskontakter och antagningsprocessen.

Det finns en övergripande planering för utbildningens genomförande och eventuella förändringar görs med tillräcklig framförhållning för att berörda ska ha möjlighet att planera sin del. Ansvarsfördelningen hos utbildningsanordnaren är känd bland de studerande som myndigheten träffade vid sitt besök, vilka också uppfattar att den planering som kommunicerats i början av utbildningen efterlevts. Scheman och annat som rör planering delges studerandegruppen via lärplattformen PingPong.

I regel sker lärarledd undervisning måndag – torsdag kl. 08.30 – 17.00 varje vecka, medan fredagen är avsatt för självstudier. De studerande har även tillgång till måleriverkstaden utanför den schemalagda undervisningen.

De teoretiska momenten av undervisningen sker i skolans föreläsningsslokaler medan en stor del av de praktiska äger rum i skolans ändamålsenliga måleriverkstad. En del av undervisningen är även förlagd till kulturhistoriska byggnader utomhus för att de studerande ska få möjlighet att tillämpa måleritekniker i verkliga arbetssituationer. Därtill har de studerande tillgång till ett kulturvårdsbibliotek på skolan.

Utbildningsanordnaren har rutiner för att identifiera studerande som har behov av såväl särskilt pedagogiskt stöd som svenska med yrkesinriktning.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Under utbildningens kurser varvas enskilda uppgifter i måleriverkstaden med föreläsningar, seminarier, studiebesök och projekt som genomförs på faktiska byggnader. Även om inte närvaro är ett betygskriterium beskriver de studerande myndigheten träffade vid sitt besök att heltidsstudier krävs för att nå kursmålen.

Den övergripande pedagogiska planeringen för utbildningens genomförande är tydlig och känd av berörda, vilket bekräftas av de studerande. Huvudläraren ansvarar för den övergripande pedagogiska planeringen. Även om utbildningen till stor del är av praktisk karaktär, där de studerande får prova på olika tekniker och färger, innehåller kurserna

också teoretiska moment som av såväl huvudlärare som studerande beskrivs som nödvändiga att ta till sig för att förstå hur och när olika måleritekniker ska tillämpas. Likaså betonar huvudläraren och studerande vikten av att kunna dokumentera sitt arbete på rätt sätt. Genom detta upplägg integreras teori, färdighetsträning och reflektion genom hela utbildningen.

Utbildningens genomförande utgår från de studerandes utveckling mot utbildningens mål, och bygger till stor del på nära dialog mellan lärare och studerande. Huvudläraren träffar de studerande näst intill dagligen och kan på så sätt följa upp kunskaps- och färdighetsutvecklingen hos de studerande på individuell nivå. En stor del av kurserna avslutas med att de studerande får skriva en rapport över sitt arbete, där utrymme lämnas för reflektion och tankar kring vad som kunnat göras annorlunda. När rapporten lämnats in ger huvudläraren kommentarer kring vad som gått bra och i förekommande fall vad som krävts för att nå ett högre betyg.

För att tillgodose individuella behov och förutsättningar hos de studerande kan kunskapskontroll eller examination av vissa kurser anpassas så att de sker exempelvis muntligen istället för skriftligen. Detta för att tillgängliggöra genomförandet av undervisningen i möjligaste mån.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens och att den nyttjas på ett bra sätt.

Den undervisande personalen har relevanta och aktuella ämneskunskaper. Undervisande personal ska enligt utbildningsanordnarens krav ha specialistkompetens inom kulturmåleri eller annan kulturhistorisk verksamhet. Huvudläraren är anställd av anordnaren och ansvarar för att de gästlärare som rekryteras innehar rätt ämnesmässig kompetens. Nya gästlärare introduceras till utbildningen av huvudläraren som också fungerar som stöd vad gäller pedagogik och lärmeter.

Utöver huvudläraren finns ingen undervisande personal anställd hos anordnaren. Huvudläraren ansvarar för att samtliga kurser skapar en helhet som tillsammans leder till utbildningens mål. För att få kollegialt stöd och diskutera hur innehållet i utbildningen kan utvecklas, har huvudläraren möjlighet att vända sig till de gästlärare som undervisar, men anordnaren organiserar inga regelbundna lärarlagsträffar eller liknande där samtlig undervisande personal i utbildningen bjuds in.

De studerande som myndigheten träffade vid sitt besök uppskattar den såväl ämnesmässiga som pedagogiska kompetensen hos både huvudlärare och gästlärare. De studerande lyfter särskilt fram den specialiserade kompetensen hos den undervisande personalen inom olika måleritekniker som en styrka med utbildningen. Genom lärarnas förankring och nätverk i branschen utformas olika moment och uppgifter så att de efterliknar verkliga arbetssituationer. Detta blir särskilt påtagligt när de studerande får arbeta i projektform med kulturhistoriska byggnader.

När en ny gästlärare anlitas får de studerande möjlighet att utvärdera hur kursen eller momentet fallit ut, vilket fungerar som underlag till utbildningens framtida rekrytering och planering av genomförandet.

Huvudläraren ansvarar för betygsättning och de studerande får efter avslutad kurs ta del av en dokumenterad bedömning av vad som legat till grund för det fastställda betyget. Vid behov kan de studerande därtill be att få bedömningen förtydligad av huvudläraren.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Myndigheten bedömer att utbildningen skulle stärkas om utbildningsanordnaren främjade möjligheterna till kollegialt utbyte bland den undervisande personalen i utbildningen.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens system för kvalitetsarbete behöver utvecklas.

Vid myndighetens besök framgår att utbildningens kvalitetsarbete genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Ledningsgruppen drar nytta av sina egna resurser för att stärka kvaliteten i utbildningen men överlåter mer detaljerade frågor kring genomförandet åt anordnaren. Dock saknas en dokumenterad beskrivning, anpassad till denna utbildning specifikt, av de olika momenten i kvalitetsarbetet.

Uppgifter från uppföljning och utvärderingar i utbildningen analyseras och ligger till grund för åtgärder. Ledningsgruppen tar del av resultat från kursutvärderingar och andra lägesbilder från utbildningen, och vidtar i förekommande fall åtgärder. Bland annat har en arbetslivsrepresentant i ledningsgruppen varit delaktig i en "Starta eget-dag", efter att detta efterfrågats av studerande. Utöver de formaliserade enkätsvaren från kursutvärderingar har studeranderepresentanten alltid möjlighet att lyfta frågor studerandegruppen skickat med till ledningsgruppen.

De studerande upplever anordnaren och ledningsgruppen som mottaglig för synpunkter. Den nära dialogen med huvudlärare och utbildningsledare gör att det sällan är några problem med att få svar eller återkoppling oavsett vad som förts fram. De studerande har däremot ingen bild av att resultat från kursutvärderingar eller hanteringen av synpunkter återkopplas systematiskt till studerandegruppen.

Inom ramen för utbildningens kvalitetsarbete vidtas åtgärder för att öka genomströmningen, särskilt för att öka andelen som söker sig till, och genomgår, utbildningen. Ledningsgruppen har exempelvis sett över de forum där utbildningen marknadsförs och även stärkt arbetslivsanknytningen under genomförandet genom att bland annat låta arbetslivsrepresentanter hålla i olika moment. Utifrån utbildningens kvalitetsarbete sker däremot inte någon återkommande, systematiserad analys av vilken effekt utbildningen får för branschen i stort.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör tillsammans med ledningsgruppen ta fram en dokumenterad beskrivning av hur kvalitetsarbetet på utbildningen är tänkt att fungera.
- Myndigheten bedömer att kvalitetsarbetet i utbildningen skulle stärkas av att resultat från kursutvärderingar återkopplas systematiskt till studerandegruppen.
- Myndigheten bedömer därtill att kvalitetsarbetet i utbildningen bör omfatta systematiserad analys och uppföljning av vilken effekt utbildningen får för branschen i stort.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren har en dokumenterad värdegrund som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen. Värdegrunden är dokumenterad i anordnarens plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen har kommunicerats till samtliga involverade i utbildningen och slår bland annat fast att utbildningen ska "utmärkas av trygghet, tolerans, öppenhet och trivsel, vilket skapas genom goda relationer mellan studenter och personal". De studerande som deltog vid myndighetens besök beskriver en lärandemiljö som bygger på just detta, och menade därtill att studerandes bakgrund inte har någon betydelse för hur de bemöts av lärare eller andra på skolan.

Tillsammans med ledningsgruppen gör anordnaren insatser för att främja de studerandes lika rättigheter och möjligheter. Anordnaren och ledningsgruppen beskriver att de arbetar för att marknadsföra utbildningen för en så bred målgrupp som möjligt, och att de i sin marknadsföring medvetet väljer bilder med såväl män som kvinnor. Till en början var utbildningen tänkt att ge fördjupad kompetens för redan måleriverksamma, men sedan dess har sökande från en bredare målgrupp sökt sig till utbildningen. Även om förkunskapskraven fortfarande bygger på att den sökande läst kurser i hantverk eller måleri på gymnasienivå är anordnaren öppen för att anta sökande med andra erfarenheter som kan vara till nytta för att tillgodogöra sig utbildningen och som gör att de kan anses behöriga genom reell kompetens.

Utbildningar inom yrkeshögskolan ska särskilt främja jämställdhet mellan könen och bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval. I den senast avslutade utbildningsomgången var andelen examinerade kvinnor 60 procent och män 40 procent. Bland ledningsgruppens ledamöter och undervisande personal är könsfördelningen jämn.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av utredare Olof Elander. I granskningen har även utredare Ivan Knez deltagit.