

Uttredare	Erland Olbers	Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd
Bilaga	Rapport efter kvalitetsgranskning	Hässleholms kommun AK-förvaltningen YHS
		281 80 Hässleholm

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Entreprenadingenjör - bygg och anläggning i Hässleholm (utbildningsnummer YH00507). Ansvarig utbildningsanordnare är Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd.

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har hög kvalitet.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Ledningsgruppens ledamöter uppvisar ett mycket stort engagemang och har mycket god kunskap om det kompetensbehov som finns inom yrkesområdet. De representerar väl det arbetsliv som de studerande utbildas mot och säkerställer yrkesrelevans i utbildningen. De utvecklar utbildningens innehåll, tillhandahåller relevanta och kvalificerade LIA-platser. Utbildningen genomförs med relativt få avhopp och med en hög andel som tar examen. Utbildningens största strategiska fokus- och utvecklingsområde är att säkerställa sökande till utbildningen. Anordnaren och ledningsgruppen bör därför fortsätta att arbeta med att hitta sätt för att fylla platserna. Ett led i detta är att fortsätta att arbeta med breddad rekrytering, det vill säga att nå ut till grupper som är underrepresenterade i utbildningen samt även förstärka utbildningens möjligheter som kompetensutveckling för dem som redan arbetar i branschen. Eftersom könsfördelning bland studerande är ojämn bör utbildningsanordnaren särskilt prioritera att få fler kvinnliga sökande.

Ledningsgruppen ser till att ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs med fokus åt utbildningens genomförande och utveckling. Dock bör utbildningens uppföljning av resultat och effekt vad gäller de studerandes utveckling inom branschen och det mottagande arbetslivets uppfattning om kompetensen utvecklas.

Utbildningen ger mycket goda förutsättningar att nå utbildningens mål genom en pedagogisk helhet i utbildningens genomförande. Bland studerande och undervisande personal värdesätts en god organisatorisk ordning och planering samt ett föredömligt pedagogiskt ledarskap genom utbildningsledarens tydliga roll och funktion.

Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna och har ett nätverk som erbjuder tillräckligt antal relevanta och kvalificerade LIA-platser – främst genom det kontaktnät som utbildningsledaren besitter tillsammans med ledningsgruppens nätverk.

Myndigheten bedömer att det finns ett fungerande system för kvalitetsarbetet. Kvalitetsarbetet i utbildningens genomförande genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Uppgifter från uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för åtgärder. Utbildningsledaren tar via ett stort engagemang och närvaro i den dagliga verksamheten tillvara synpunkter från de studerande och undervisande personal i syfte att utveckla utbildningen.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Entreprenaderingenjör - bygg och anläggning, anordnad av Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd i Hässleholm.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system. utbildningsanordnarens insända material och en studerandeenkät. Ytterligare underlag fick myndigheten vid ett besök hos utbildningsanordnaren den 28 mars 2019.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att identifiera områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

Utbildningens ledningsgrupp har tillsammans med utbildningsanordnaren haft möjlighet att lämna synpunkter på den bilagda rapportens innehåll och bedömningar och då även lyfta fram vilka egna åtgärder man avser vidta för att höja kvaliteten i utbildningen. Synpunkterna framgår av bilagd rapport.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

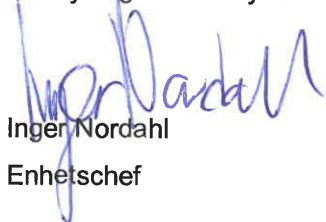
Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

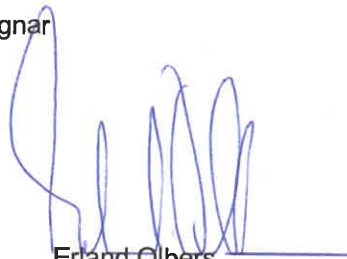
I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Erland Olbers. I utredningen har även utredare Ingemar Persson deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl
Enhetschef



Erland Olbers
Utredare

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd

Utbildning: Entreprenaderingen - bygg och anläggning

Studieort: Hässleholm

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Entreprenaderingen - bygg och anläggning.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan 2019".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande och till LIA-handledare
- underlag från utredarnas besök hos utbildningsanordnaren

Vid besöket den 28 mars 2019 i Hässleholm träffade utredarna:

Namn	Organisation	Kategori
Ola Berg	Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd	Enhetschef
Maja Maslac	Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd	Utbildningsledare
Bo Persson	Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd	Samordnare
Tina Jacobi	PEAB	Arbetslivsrepresentant
Oskar Sjöström	SVEVIA	Arbetslivsrepresentant
Eva Frühwald Hansson	Lunds Tekniska Högskola	Universitet/Högskola
Leif Astikainen	Finja AB	Arbetslivsrepresentant
Markus Hammarström	SKANSKA Sverige AB	Arbetslivsrepresentant
Lars-Erik Nyström	Thage AB	Arbetslivsrepresentant
Anders Fredriksson	Sveriges Byggindustrier - BI	Arbetslivsrepresentant
Ola Carlsson	NCC	Arbetslivsrepresentant
John Lahger	Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd	Studeranderepresentant från utbildningen Byggnadsingenjör

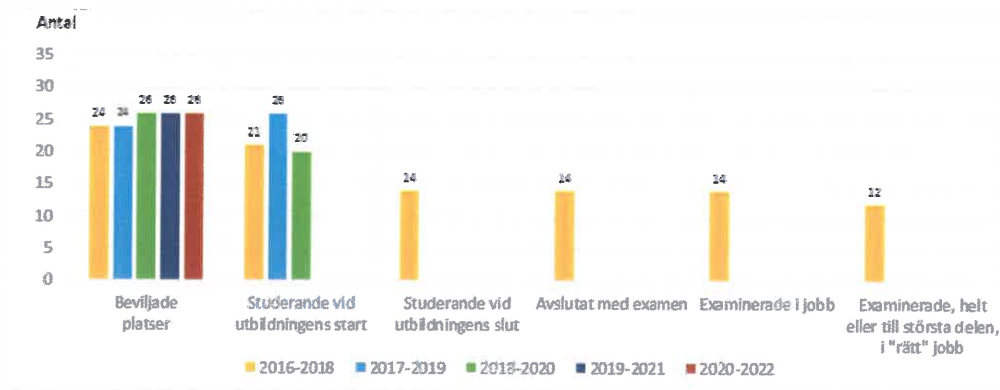
Krister Eliasson	Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd	Utbildare
Martin Rosell	RosLec AB - Rosell Lectures	Utbildare
Vid besöket träffade vi de studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2018. 18 studerande av 20 var närvarande.		
Efter besöket har vi intervjuat 14 LIA-handledare		

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Tidigare utbildningsnummer	201506400
Utbildningen leder till Entreprenaderingenjör - bygg och anläggning, Inköpare, Kalkylator – bygg och anläggning	
Antal studerande i den granskade omgången är 20, varav 19 män och 1 kvinna	
Utbildningen har 2 LIA-kurser på 75 respektive 55 Yh-poäng. Första LIA-kursen ligger i mitten av utbildningen och den andra mot slutet.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden, så anges de efter beskrivningen. Ledningsgruppen har möjlighet att lägga till förslag på förbättringar för varje kvalitetskriterium.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppen har 17 ledamöter varav 11 representerar arbetslivet. Därutöver är utbildningsledaren, tre studerande samt en representant för högskolan, i detta fall från Lunds Tekniska Högskola, också ledamöter i ledningsgruppen. Denna är gemensam för anordnarens tre byggutbildningar, det vill säga även för utbildningarna Anläggningsingenjör – produktionsledning och Byggnadsingenjör – produktionsledning. Dessa två utbildningar har bedrivits hos anordnaren under lång tid och många av arbetslivsföreträdarna i ledningsgruppen har medverkat i ledningsgruppen under ett flertal år. Den granskade utbildningen och dess föregångare hade sin första start hösten 2016.

Ledamöterna från arbetslivet representerar flera större företag i byggbranschen, exempelvis, Svevia, PEAB, Skanska, NCC men även regionala och lokala byggföretag.

Enligt både anordnaren och de arbetslivsrepresentanter myndigheten träffade vid granskningsbesöket rekryterar samtliga företag som är representerade i ledningsgruppen från utbildningen. Arbetslivsrepresentanterna hävdade att utbildningarnas inriktning på arbetsledande roller som platschef och arbetsledare samt inköpsfunktioner är en av anledningarna till att de engagerat sig i ledningsgruppen. Dessa yrkesroller är idag svåra att besätta och utbildningen är därför en mycket viktig rekryteringsbas för dem.

Arbetslivsrepresentanterna kommer både från den operativa ledningen på företagen och från deras HR-verksamhet. Generellt representeras arbetslivet av personer som dels är mycket kunniga vad gäller yrkesområdet, dels har ansvar för anställningar inom företagen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Huvuddelen av ledningsgruppens arbetslivsföreträdare är mycket engagerade i utbildningens upplägg och genomförande. De rekryterar från utbildningen och de erbjuder LIA-platser till studerande från utbildningen. De arbetslivsföreträdare vi träffade vid granskningsbesöket betonade samtliga utbildningens vikt för att de ska kunna rekrytera nyckelkompetens till sina företag.

Ledningsgruppen är aktivt med och påverkar utbildningens innehåll genom bland annat återkommande diskussioner om utbildningen och branschen på ledningsgruppsmöten. Ledningsgruppen utövar också reellt inflytande över kurs- och utbildningsmål genom att de årligen, tillsammans med anordnaren, har ett möte där de går igenom och diskuterar kursplanerna och dess innehåll utifrån arbetslivets behov.

Ledningsgruppen har som rutin att presentera sig och sina företag för studerandegruppen. De studerande får även träffa branschens företrädare vid LIA-intervjuer som en del företag har på skolan. De studerande anser att dessa dagar och möten ger dem kännedom om vilka som sitter i ledningsgruppen samt möjlighet att knyta kontakter inom branschen.

Ledamöternas företag erbjuder LIA-platser och anställer även studerande från utbildningen. Även om arbetslivsrepresentanterna inte kan ta emot en studerande på LIA hjälper de enligt anordnaren till att ordna LIA-platser genom sina kontakter.

Några ledamöter i ledningsgruppen har varit med sedan Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd startade byggutbildningar. Den granskade utbildningen,

Entreprenadingenjör – bygg och anläggning, fokuserar på inköp och anbudsförfarande med inriktning på kalkylering och ekonomisk beräkning.

De studerande är till stor del medvetna om ledningsgruppens funktion och ansvar. Detta fick vi bekräftat vid vårt besök. Vid ett tillfälle, i utbildningens början, presenterade ledningsgruppen sig för studerandegruppen. Några arbetslivsrepresentanter har även gästföreläst på utbildningen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Ledningsgruppen sammanträder fyra gånger per år. Utöver dessa möten hanterar de vissa beslut, till exempel antagning av studerande, genom per capsulam-beslut. Det finns en arbetsordning för ledningsgruppen som beskriver dess arbetsuppgifter och ansvarsområden. I arbetsordningen lyfter de fram ett antal områden som ska utgöra stående punkter i dagordningen vid ledningsgruppens sammanträden. Dessa är: Utbildningen, Utvärderingar, Studerande och Branschens omvärldsbevakning.

Enligt protokollen har i snitt sju till åtta arbetslivsrepresentanter medverkat vid ledningsgruppens möten under åren 2017–2018.

Studeranderepresentanten i ledningsgruppen tycker att det är bra diskussioner i ledningsgruppen och att övriga ledamöter är måna om att ta del av de synpunkter som de studerande för fram.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Det systematiska kvalitetsarbetet är en återkommande punkt på ledningsgruppsmötena. Ledningsgruppen diskuterar bland annat hur de skulle kunna nå ut till fler och öka antalet sökande till utbildningen. De har diskuterat hur de även kan hitta sökande till utbildningen som inte är behöriga eftersom anordnaren tillhandahåller behörighetsgivande förutbildning. Ledningsgruppen menar att en stor utmaning är att hitta personer som inte bara är behöriga till utbildningen utan som kan tillgodogöra sig utbildningen och bli anställningsbara, något som är väldigt viktigt.

Ledningsgruppen är väl insatta i kvalitetsarbetet vid utbildningen. Vid ledningsgruppsmötena tar de del av och analyserar de utvärderingar som genomförs vid utbildningen. De följer upp hur det går för de studerande efter utbildningen via sexmånadersuppföljningen. Vid granskningsbesöket följde en diskussion om hur denna uppföljning kunde utvecklas där anordnaren kan ställa ytterligare frågor till de före detta studerande om deras synpunkter på utbildningen och hur deras tid i branschen sett ut efter utbildningen.

De arbetslivsrepresentanter vi träffade vid granskningsbesöket betonade att de i ledningsgruppen är aktiva i arbetet med att utveckla och förbättra utbildningen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Ledningsgruppen bör fortsätta lägga tid på strategiska diskussioner om resultat och effekt av utbildningen i relation till aktuellt kompetensbehov och yrkesrollens utveckling. Detta för att samla kunskap för att därigenom nå nya målgrupper av sökanden till utbildningen.

Ledningsgruppens förslag på förbättringar

Efter kommunikering av innehållet i rapporten lämnar ledningsgruppen följande förslag:

- Ledningsgruppen har en gång om året ett förlängt ledningsgruppsmöte/strategimöte där en genomlysning av utbildningens effekt görs, hur den möter upp mot företagets behov och hur den framtida utbildningen ska justeras för att möta morgondagens krav. Strategiarbetet görs genom att först presentera nuläget följt av workshops för att få fram de nya behov och utmaningar som utbildningen behöver anpassas för.
- Verka för att bibehålla en bred ledningsgrupp som har deltagare från olika delar av branschen som till exempel entreprenadföretag, tekniska konsulter, små och stora företag och från beställarledet.
- Genomföra intervjuer och enkäter med tidigare studerande som återkopplar hur de ha kommit vidare i sin yrkesroll efter avslutad utbildning – var de började och var de befinner sig idag.
- Inrätta en bredare referensgrupp till ledningsgruppen där man möts en gång per år och har en workshop om hur branschen utvecklas och hur behovet förändras kopplat till hur utbildningen motsvarar nuvarande kompetensbehov.
- Varje ledamot i ledningsgruppen ska ha ett definierat personligt uppdrag att analysera utvecklingsmöjligheter: Vad händer inom till exempel digitalisering, byggt teknik samt entreprenadjuridik? Identifiera nyheter och utvecklingspotential samt när och inom vilka kurser utbildningen behöver uppdateras.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen bedrivs i Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syds lokaler på Norra station i Hässleholm. Där finns väl utrustade salar för teoriundervisning och salar med den datatekniska utrustning som behövs i utbildningens CAD-undervisning och andra för utbildningen relevanta program.

De studerande är i regel i skolan tre till fyra heldagar i veckan. Då har de både lektioner, föreläsningar och arbete i grupp. De studerande har möjlighet att vara i skolan även övriga dagar i veckan, vilket flertalet dock inte utnyttjar. Övrig tid är avsedd för självstudier. Enligt den enkät myndigheten skickade till de studerande före granskningen anger de allra flesta att de lägger 30–40 timmar eller mer i veckan på sina studier.

Utbildningsledaren ansvarar för upplägget, schemaläggning, rekrytering av utbildare, deras planering och för dagliga kontakter med de studerande. Utbildningsledaren finns tillgänglig på skolan under hela arbetsveckan. De studerande vi träffade vid granskningen upplever att utbildningsledaren är mycket engagerad, lyhörd och tillgänglig.

Utbildningen är upplagd så att flera kurser läses parallellt med varandra. Kurserna följer den röda tråden och schemaläggs i samråd med undervisande personal. Efter kursavslut

sker en dialog mellan utbildningsledaren och utbildaren som har undervisat i kursen och via betygsunderlag sätts därefter de slutliga betygen.

Preparandutbildningen genomförs under våren. De som söker till utbildningen har möjlighet att läsa i preparandkursen före utbildningens start.

Anordnaren erbjuder också vid behov särskilt pedagogiskt stöd. De studerande får information om detta vid antagningen och de som anser sig vara i behov av stöd ska anmäla detta till utbildningsledaren. Anordnaren har hittills inte behövt ge svenska med yrkesinriktning vid utbildningen.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen består av sammanlagt 14 kurser varav två är LIA-kurser. Fem av kurserna är speciellt inriktade mot en framtida yrkesroll med inköp, kalkylering, upphandling och anbudsfordarande. Exempel på sådana kurser är: Kalkyl och anbud, Inköp, Bygg- och anläggningsinriktad matematik samt Produktion och planering. Övriga kurser är mer inriktade mot bygg- och anläggningsteknik samt LIA.

Utbildningsledaren lägger, tillsammans med utbildarna, upp planeringen för genomförandet av utbildningen.

Samtliga 20 studerande som påbörjat utbildningen hösten 2018 var fortfarande aktiva studerande vid granskningsbesöket. Utbildningsledaren genomför individuella samtal med de studerande. Det första samtalet sker under första terminen och ytterligare ett genomförs innan första LIA-kursen. I detta samtal avhandlas det som kommer framöver och hur den studerande planerar sin tid och studier. Närvaron vid den skolförlagda undervisningen är generellt god vilket de studerande vi träffade bekräftade.

Vid vårt möte med de studerande framhöll de att det var lätt att ta kontakt med både utbildningsledare och utbildare och att de fick bra återkoppling på sina egna insatser i de olika kurserna.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens.

Flera av utbildarna har erfarenhet av att undervisa vid Hässleholms kommun, Yrkehögskolan Syds byggutbildningar, både på de bundna och på distansutbildningarna. Alla är sakkunniga inom sina områden och de några av dem är också yrkesaktiva inom respektive område.

Enligt anordnaren är det svårt att hitta kvalificerade undervisande konsulter inte minst för att de i sina yrken är hårt belastade. Därför har de även under åren byggt upp ett utbildarteam bestående av både anställda lärare och inhyrda konsulter.

De studerande är överlag nöjda med den undervisning de har haft hittills. Vid myndighetens besök framhöll de studerande särskilt utbildarnas goda ämneskunskaper och yrkesmässiga arbetslivsanknytning. Utbildningsanordnaren tillhandahåller både

pedagogiskt stöd och kompetensutveckling för sin undervisande personal och inhyrda konsulter. Ett gott exempel på fortbildning är att en anställd lärare inom kort ska praktisera en vecka som produktionsledare på ett av ledningsgruppens företag för att därmed uppdateras med aktualiteter inom branschen.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd har under lång tid byggt upp ett omfattande kontaktnät bland företag i byggbranschen som kan erbjuda LIA-platser. För att bibehålla och utveckla detta kontaktnät har anordnaren tagit fram ett matchningsförfarande där arbetslivsföreträdarna i ledningsgruppen ges möjlighet att träffa de studerande under en "intervjuvecka". De studerande tar i regel inte kontakt med dessa företag avseende LIA innan intervjuveckan är genomförd. På detta vis knyts kontakter mellan de studerande och ledningsgruppens företag och dessa får då förtur till LIA-studerande. Därefter hjälper anordnaren till med att förmedla kontakter med ytterligare lämpliga företag som visar sitt intresse. Samtliga studerande har erhållit LIA-platser och enligt studerandeenkäten upplever de studerande att det är lätt att få en LIA-plats.

Inför LIA skickar utbildningsledaren ut kursplanen för LIA-kursen, ett bedömningsunderlag som handledaren/företaget ska fylla i efter LIA-kursens slut och annat relevant underlag gällande LIA-kurserna. De handledare som svarat på myndighetens enkät bekräftar att de tagit emot dessa dokument och att kontakterna med utbildningsanordnaren varit både strukturerade och givande.

Utbildningsledaren genomför rutinemässigt besök på arbetsplatserna – åtminstone i regionen - under LIA. Då träffar hon både studerande och LIA-handledare. Vid samtalet med handledaren får anordnaren återkoppling på hur företaget ser på den studerandes insatser under LIA och även synpunkter på hur de ser på utbildningen i stort.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en väl fungerande del av utbildningen.

Den första LIA-kursen är på 75 Yh-poäng och börjar i slutet av april och pågår till mitten av oktober. De studerande kommer då in på en arbetsplats i god tid före sommarsemestrarna och många av dem kan då gå in och i praktiken vikariera för lediga arbetskamrater under sommaren. Sedan fullföljs första LIA-kursen efter sommaren när det åter är full ordinarie arbetsstyrka vid arbetsplatsen. På detta sätt anser anordnaren att LIA får en bra progression i vilka arbetsuppgifter de studerande får utföra.

Den andra LIA-kursen på 55 Yh-poäng genomförs i slutet av utbildningen. Under denna LIA-period ska den studerande kunna arbeta mer självständigt och ta ett större ansvar utifrån rollen som en blivande entreprenadingenjör med inköp och anbud i fokus. Arbetsuppgifterna beror dock på vilket företag studerande genomför sin LIA på, om de är på beställarsidan, entreprenadföretag, konsult-, besiktnings- eller försäkringsbolag.

Även om studerandegruppen vi mötte ännu inte påbörjat sin första LIA, uppfattar myndigheten att LIA är en väl integrerad del i utbildningen. Anordnarens erfarenhet att

bedriva bygg- och anläggningsutbildningar och det stora kontaktnät de byggt upp med företag inom branschen är kanske det viktigaste skälet bakom denna bedömning.

De studerande vi träffade ser fram mot sin första LIA. De är också mycket nöjda med hur LIA-kurserna är placerade i utbildningen och de flesta av dem hade vid vårt besök också sin kommande LIA-placering klar.

Enligt den enkät myndigheten skickat till LIA-handledare för studerande från tidigare omgångar av utbildningen är de överlag mycket positiva till de studerande som de tagit emot från utbildningen. Flertalet ansåg att de studerande hade med sig tillräckliga kunskaper inför LIA, att de snabbt kom in i verksamheten och att de kunde bidra till arbetet. De flesta handledare som svarade på enkäten bedömde att den studerande de hade handlett var anställningsbar vid deras företag efter utbildningen. Flera av de studerande har också blivit anställda av de företag som de gjort sin LIA hos.

Kompetens hos LIA-handledarna

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens.

Flera av LIA-handledarna har under många år och i flera omgångar tagit emot LIA-studerande i det samarbete företagen har med Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd. Inför LIA-placeringarna på eventuellt nya LIA-företag med nya handledare är utbildningsledaren noga med att informera om de krav som ställs på arbetsplatsen och på handledaren. Under de LIA-besök som anordnaren gör eller vid de kontakter som de har med LIA-arbetsplatserna frågar utbildningsledaren även hur handledningen fungerar. Anordnaren erbjuder också handledarutbildning som dock sällan efterfrågas från företagen då flertalet tidigare varit LIA-handledare.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete.

Utbildningsanordnaren genomför ett kvalitetsarbete som är beskrivet i ett dokument framtagen av Hässleholms kommun, Yrkeshögskolan Syd för organisationens Yh-utbildningar. Efter varje kurs genomför de studerande en webbaserad kursutvärdering. Den berör bedömning av kursens relevans men också utbildarnas ämnesmässiga och pedagogiska kompetens. Utvärderingens utformning är under överseende för att öka tydligheten och precisionen i frågorna. Utbildningsledaren ansvarar för att resultaten av utvärderingarna återkopplas till de studerande och att de gemensamt diskuterar och analyserar resultaten av dem. Samma information och diskussion förs sedan i ledningsgruppen. Resultaten från kursutvärderingarna tar utbildningsledaren även upp med de berörda utbildarna. Protokollen visar att kursutvärderingar som regel avrapporteras vid ledningsgruppens möte och vid samtalet med ledningsgruppen framkom att dessa diskuterar och analyseras.

Det systematiska kvalitets- och utvecklingsarbetet är en återkommande punkt på ledningsgruppsmötena. Vid granskningsbesöket diskuterade vi bland annat hur de skulle kunna nå ut till fler målgrupper och därmed få fler sökande till utbildningen. Diskussionen handlade om breddad rekrytering men framför allt om hur de kan nå fler kvinnliga sökande till utbildningen. Dessa strategiska diskussioner om hur de kan hitta rätt sökande till utbildningen - som inte nödvändigtvis behöver vara behöriga enligt dagens krav - är en

väsentlig fråga för arbetslivets kompetensförsörjning via denna utbildning. Anordnaren har idag, som tidigare nämnts, en behörighetsgivande förutbildning (BFU) för att bredda och få fler sökande till utbildningen.

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Utbildningsanordnaren arbetar efter en dokumenterad värdegrund som gäller för hela vuxenutbildningen i Hässleholms kommun. Utbildningsanordnaren går igenom värdegrundsarbetet i början av utbildningen och dokumentet finns tillgängligt för studerande, undervisande personal med flera i lärportalen Fronter.

Enligt vår studerandeenkät tycker de studerande att alla ges samma förutsättningar att genomföra utbildningen och att den är fri från trakasserier och kränkande behandling.

Att få fler kvinnor intresserade av utbildningen och branschen är en fråga som engagerar både utbildningsanordnaren och företagen representerade i ledningsgruppen. Utbildningsanordnaren berättar om några av de insatser Hässleholms kommun gör som de deltar i. Anordnaren är en del av Teknikcollege Hässleholm som är en samverkansform för kommuner, utbildningsanordnare och företag för att öka attraktionskraften och kvaliteten på tekniskt inriktade utbildningar. Skolan är certifierad av Teknikcollege. De har nyligen haft frukostmöte med föredrag av Winnet - en ideell förening som är pådrivande för jämställd tillväxt där kvinnor skall ges möjlighet att delta i samhällsutvecklingen på lika villkor. Kommunen deltar även i "Industrinatten" som arbetar för att öka intresset för tekniskt inriktade utbildningar bland grundskoleelever i årskurs åtta.

Andelen kvinnliga sökande till de tre senaste omgångarna i denna utbildning har i snitt varit 20 procent medan motsvarande andel avseende antagna till utbildningen varit 15 procent. Andelen kvinnor inom yrkeskategorin "ingenjörer och tekniker inom bygg och anläggning" är 19 procent, enligt SCB:s yrkesregister 2017 med könsuppdelad statistik. Utbildningen har därmed inte bidragit till att jämna ut könsfördelningen inom yrkeskategorin.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör tillsammans med ledningsgruppen ta fram en strategi för hur antalet kvinnor som söker utbildningen kan öka så att också andelen kvinnor i yrkesrollerna ökar.

Ledningsgruppens förslag på förbättringar

Efter kommunikering av innehållet i rapporten lämnar ledningsgruppen följande förslag:

- Byggbranschen har en utmaning i att öka antalet kvinnor på våra arbetsplatser och alla företag och Sveriges Byggindustrier bedriver ett aktivt mångfaldsarbete idag. Sakta men säkert ökar antalet kvinnor men det går långsamt. Yrkeshögskolan Syd har en bra värdegrund och ett fungerande mångfaldsfokus, dock kan sättet vi presenterar och gör reklam för utbildningen göras mer attraktivt och riktat mot kvinnor. Vi behöver fortsätta att fundera på hur vi ökar den kvinnliga mångfalden.

- Visa mer av de miljöer och vyer vi skapar i marknadsföringen. Många tänker nog att bygg och anläggning handlar mest om damm, gnistor och lera och inte så mycket om kreativitet, arkitektur, vackra miljöer och hållbarhetsfokus.
- Fortsätta lyfta fram och visa goda exempel på tidigare kvinnliga studerande och använda detta i marknadsföringssyfte. Skapa ALUMNI-grupp.
- Öka marknadsföringen i icke-traditionella forum avseende bygg. Annonserar vi i till exempel byggtidningar och websidor med anknytning till bygg när vi mest män.
- Fortsätta att utveckla preparandutbildningen för dem som inte uppfyller formell behörighet samt annonsera och sprida information om preparandutbildningen mer då den öppnar upp för många som har intresse.
- Vara aktiva med att bjuda in till studiebesök på arbetsplatser samt att företagen i ledningsgruppen bjuder in till öppna studiebesök och för fram kvinnliga förebilder i marknadsföringen för utbildningen.
- Betona mångfaldsperspektivet i ledningsgruppen.
- Införa en punkt på dagordningen till ledningsgruppens möten "Mångfaldstatus i utbildningen" så att varje möte har ett tillfälle att följa upp hur utbildningen når målen med mångfald.
- Införa konkret mål för andelen kvinnliga sökande. Detta följs upp och en diskussion genomförs om vi inte uppnår målet.
- Vara aktiva på grundskolor samt bjuda in gymnasie- men även högstadielärover på studiebesök på Yrkeshögskolan Syd
- Involveras i yrkesmässor och dylikt och ha både män och kvinnor i montern. Några ledningsgruppsmedlemmar deltar eventuellt också i dessa tillställningar.
- Utveckla YHS hemsida så att den tilltalar majoriteten av sökande samt presentera tydligare de olika rollerna i branschen som man kan söka efter erlagd examen.
- Arrangera "Öppet hus/öppna dagar" på YHS då potentiella sökande får träffa nuvarande studerande, lärare och YHS personal.
- Skapa små "reklamfilmer" som finns på YHS hemsida där man får följa fåtal studerande som visar hur en skoldag/praktikdag ser ut samt visa variationen av arbete som finns i branschen.
- Utveckla samarbete med TRR (Trygghetsrådet) och liknande organisationer för att nå till och få in fler kvinnor i en spännande bransch.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av

Erland Olbers
Utredare

Ingemar Persson
Utredare