

Uttredare	Ivan Knez	Östergötlands läns landsting - Vretagymnasiet
Bilaga	Rapport efter kvalitetsgranskning	Järngården 3
		590 76 Vreta Kloster

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Driftledare Lantbruk i Vreta Kloster (utbildningsnummer YH00124). Ansvarig utbildningsanordnare är Östergötlands läns landsting - Vretagymnasiet.

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och har hög kvalitet.

Samlad bedömning

Nedan beskriver vi kortfattat kvalitetsgranskningens resultat. För att läsa en utförligare beskrivning och för att ta del av myndighetens hela bedömning, kan du läsa mer i *Rapport efter kvalitetsgranskning* som ligger i en bilaga till detta beslut.

Ledningsgruppens ledamöter har mycket god kunskap om de kompetensbehov som finns inom lantbruk. Arbetslivsrepresentanterna täcker många olika delar av branschen, allt ifrån företagsrådgivning, större och mindre lantbruk, fackliga representanter och agronomer. Lantbruksföretagen täcker även olika delar av lantbruken; smågrisproduktion, äggproduktion, biodiesel och växtodling.

Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar. Arbetslivsrepresentanterna anställer inte från utbildningen, däremot rekryteras personer som gått utbildningen av företagets kunder.

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens arbetsformer är effektiva då arbetet i ledningsgruppen har tydliga förutsättningar och bygger på ett tydligt engagemang och ett aktivt deltagande.

Särskilt föredömligt är samverkan med ledningsgruppen och de studerande i utbildningen. En gång per år träffas de studerande och ledningsgruppen i små grupper och där de får lämna synpunkter kring utbildningen. De studerande och ledningsgruppen tycker att dessa möten är mycket givande för samtliga inblandade.

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningens praktiska del är förlagd till skoljordbruket Järngården. Skoljordbruket har tillgångar om 280 ha åkermark, ca 100 mjölkkor, 20 får och 55 hästar.

Undervisningen bedrivs till stor del av anställd personal som har lärarexamen. De lärare som myndigheten har träffat har relevanta ämneskunskaper för de ämnen som de undervisar i.

LIA är en fungerande del av utbildningen, dock saknar utbildningsanordnaren tydliga rutiner i samverkan och kommunikation med LIA-arbetsplatsen. Utbildningsanordnaren har inte kontakt med samtliga LIA-handledare och därmed inte säkerställt att de har rätt kompetens. Kommunikationen mellan LIA-arbetsplatsen sker nästan uteslutande via de studerande.

Utbildningsanordnaren behöver även se över sina rutiner för att säkerställa att samtliga handledare får all information som behövs för handledning. Utbildningsanordnaren behöver dessutom erbjuda LIA-företagen möjligheter att utvärdera LIA-kursen.

Det finns ett fungerande system för kvalitetsarbete, dock omfattar kvalitetsarbetet inte LIA fullt ut. Det gäller tidigare nämnda kontakter med handledarna inför LIA och säkerställande av handledarkompetens hos handledare.

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Ledningsgruppen arbetar aktivt med frågor som rör utbildningsanordnarens arbete med att främja jämställdhet mellan könen. Ledningsgruppen har bland annat ordnat studiebesök på lantbruksgårdar där kvinnor har de ledande positionerna.

Myndigheten avslutar härmed granskningen.

Ärendet

Myndigheten har genomfört kvalitetsgranskning av utbildningen Driftledare Lantbruk, anordnad av Östergötlands läns landsting - Vretagymnasiet i Vreta Kloster.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans system. utbildningsanordnarens insända material och en studerandeenkät. Ytterligare underlag fick myndigheten vid ett besök hos utbildningsanordnaren den 12 mars 2019.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden - Ledningsgruppen, Lärande, Lärande i arbete (LIA) och Kvalitetsarbete. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att identifiera områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

Utbildningens ledningsgrupp har tillsammans med utbildningsanordnaren haft möjlighet att lämna synpunkter på den bilagda rapportens innehåll och bedömningar och då även lyfta fram vilka egna åtgärder man avser vidta för att höja kvaliteten i utbildningen. Synpunkterna framgår av bilagd rapport.

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala.

Mycket hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha mycket hög kvalitet. Dessutom visar dessa utbildningar på goda exempel. En utbildning med mycket hög kvalitet i genomförandet måste även visa bra resultat när det gäller andelen studerande som avslutat utbildningen med examen.

Hög kvalitet Utbildningen uppfyller myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha hög kvalitet.

Inte tillräckligt hög kvalitet Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms inte ha tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är fullt möjligt att genomföra de åtgärder som behövs inom rimlig tid.

Bristande kvalitet Utbildningen uppfyller inte myndighetens fastställda kvalitetskriterier och bedöms ha bristande kvalitet. Utbildningen behöver utvecklas för att nå upp till hög kvalitet. Myndigheten bedömer att det är osäkert om de åtgärder som behövs kan genomföras inom rimlig tid.

Skäl för beslutet

Enligt 1 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan ska bestämmelserna i lagen säkerställa att eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar svarar mot ett behov i arbetslivet och håller hög kvalitet och enligt 6 § samma lag ska utbildningen utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av såväl stark arbetslivsanknytning som teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet.

Enligt 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan ska myndigheten granska yrkeshögskoleutbildningarnas kvalitet samt utbildningsanordnarens kvalitetsarbete.

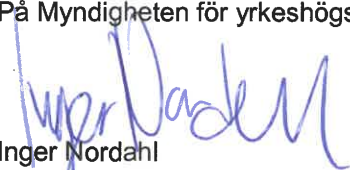
Enligt 4 kap. 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan är utbildningsanordnaren skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier.

Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I övrigt, se bilagd rapport efter kvalitetsgranskning.

Enhetschef Inger Nordahl har beslutat i ärendet och föredragande har varit utredare Ivan Knez. I utredningen har även utredare Joakim Grundström deltagit.

På Myndigheten för yrkeshögskolans vägnar



Inger Nordahl

Enhetschef



Ivan Knez

Utredare

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildningsanordnare: Östergötlands läns landsting - Vretagymnasiet

Utbildning: Driftledare Lantbruk

Studieort: Vreta Kloster (Linköping)

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en kvalitetsgranskning av utbildningen Driftledare Lantbruk.

De bedömningskriterier som vi utgår ifrån när vi gör granskningen finns beskrivna i bifogat dokument "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan 2019".

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument som finns i myndighetens diarium och andra databaser
- utbildningsanordnarens insända material
- svar från en enkät till de studerande och till LIA-handledare
- underlag från utredarnas besök hos utbildningsanordnaren

Vid besöket den 12 mars 2019 i Vreta Kloster träffade utredarna:

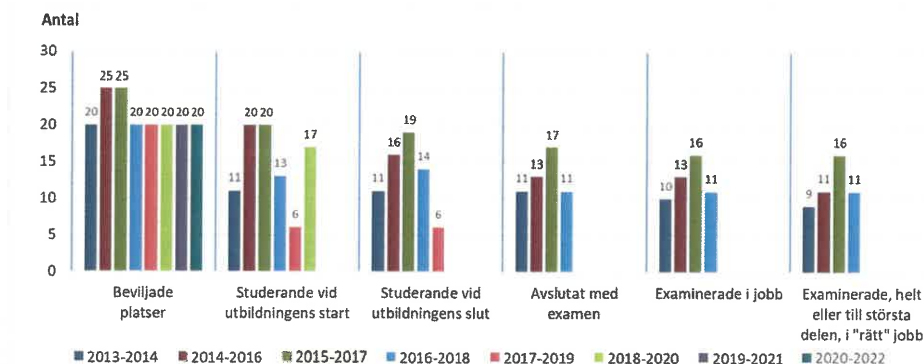
Namn	Organisation	Kategori
Elisabeth Bringer Hallberg	Vreta Utbildningscentrum	utbildningsanordnare
Kalle Hellström	Vreta Utbildningscentrum	utbildningsledare, lärare
Anna Larsson	Lovang rådgivningsbyrå	arbetslivsrepresentant
Christoffer Andersson	Fyrklövern	arbetslivsrepresentant
Hanna Almerus	Växa Sverige	arbetslivsrepresentant
Michael Zetterfeldt	Vreta Utbildningscentrum	lärare
Per-Erik Persson	Vreta Utbildningscentrum	lärare
Vid besöket träffade vi de studerande som startade den granskade utbildningen i oktober 2018. Vi träffade även studerande från tidigare omgång (201506530). 18 studerande av 19 var närvarande.		
Efter besöket har vi intervjuat 3 LIA-handledare.		

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	200
Studieform	Bunden
Studietakt	100 %
Tidigare utbildningsnummer	201506530, 201315060, 201141810, 200920110
Utbildningen leder till yrkesroll: Driftledare inom lantbruk/ Egenföretagare inom lantbruk	
Antal studerande i den granskade omgången är 17, varav 12 män och 5 kvinnor	
Utbildningen har en LIA-kurs på 15 Yh-poäng och är uppdelat i två LIA-perioder. Första LIA-perioden är i slutet av första terminen och andra perioden genomförs i mitten av andra terminen.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Beskrivning och bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens beskrivning av utbildningen och en bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som vår granskning utgår ifrån. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden anges de efter beskrivningen. Ledningsgruppen har möjlighet att lägga till förslag på förbättringar för varje kvalitetskriterium.

Ledningsgruppens ledamöter

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppens ledamöter har goda kunskaper om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppen har elva ledamöter varav sju företräder arbetslivet. Arbetslivsrepresentanterna täcker många olika delar av branschen, allt ifrån företagsrådgivning, större och mindre lantbruk, fackliga representanter och agronomer. Kolmården är Sveriges största lantbruksföretag och finns representerat i ledningsgruppen. Lantbruksföretagen täcker även olika delar av lantbruken; smågrisproduktion, äggproduktion, biodiesel och växtodling. Ledningsgruppen har en kärna av ledamöter som följt utbildningen under en längre tid. Bland annat har

representanter från utbildningsanordnaren och rektorn suttit i ledningsgruppen sedan starten av utbildningen 2011.

Ledningsgruppen har stor kunskap om de aktuella kompetensbehoven och diskuterar även det framtida behovet av den specifika yrkeskompetensen både lokalt, regionalt och nationellt. Vid besöket med myndigheten berättar utbildningsledaren att han tillsammans med arbetslivsrepresentanter arbetar aktivt med att skapa en ledningsgrupp som speglar branschen och som har god kännedom om behovet av kompetens inom lantbruket.

Arbetslivsrepresentanterna berättar vid besöket att de inte anställer någon från utbildningen, däremot rekryteras personer som gått utbildningen av företagets kunder. Arbetslivsrepresentanterna tycker utbildningen är bra därför att den leder till nästa steg i arbetslivet – de flesta har redan jobb men vill gå vidare. Arbetslivsrepresentanterna berättar att lantbruksbranschen har blivit mindre – jämfört med tidigare är det idag färre och större företag som producerar mer.

Samtliga studerande som myndigheten träffade vid besöket arbetar med lantbruk och är i någon form anställda eller egenföretagare.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar.

Ledningsgruppen arbetar med att säkerställa innehållet i utbildningen främst genom att anpassa kursinnehåll så att det motsvarar kompetenser för arbetsledande funktioner inom lantbruk. Ledamöterna som myndigheten träffade berättar att de vid ledningsgruppsmötena uppdaterar kursplaner och kommer med senaste input från branschen. Arbetslivsrepresentanterna gästföreläser i utbildningen och erbjuder i den mån de kan LIA-platser till de studerande. Enligt utbildningsledaren behöver de studerande ingen hjälp från ledningsgruppen med anskaffning av LIA-platser då de redan har ett väletablerat kontaktnät i branschen.

Arbetslivsrepresentanterna som myndigheten träffade anser att utbildningen har en lämplig placering eftersom de studerande kommer från hela Sverige.

De studerande som myndigheten träffade har god kännedom om ledningsgruppen och deras roll i utbildningen. Särskilt föredömligt är samverkan med ledningsgruppen och de studerande i utbildningen. De studerande berättar att de minst en gång per år träffas i små grupper och där de får lämna synpunkter kring utbildningen. De studerande och ledningsgruppen tycker att dessa möten är mycket givande för samtliga inblandade.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling.

Ledningsgruppens arbete styrs av en arbetsordning som tydligt beskriver dess uppdrag, ansvar och roll i utbildningen. De ledamöter som vi träffade vid besöket är väl bekanta med sin roll i ledningsgruppen och de är nöjda med anordnarens upplägg för ledningsgruppens arbete. Ledningsgruppen träffas tre till fem gånger per år och närvaron på mötena är god. Av protokollet och i samtal med ledamöterna går det att utläsa att

samtliga deltar på lika villkor och har samma möjligheter att bidra till gruppens arbete. Protokollen visar också att ledningsgruppen diskuterar och analyserar det aktuella kompetensbehovet i branschen.

De ledamöter vi träffade berättar att utbildningen har utvecklats mycket under åren och att det krävs eftersom branschen ständigt utvecklas.

I diskussion med ledningsgruppen och utbildningsanordnaren framgår det att ledningsgruppen återkommande analyserar resultat- och effektmål för utbildningen. Framförallt handlar diskussionerna om att locka fler sökande till utbildningen. Arbetslivsrepresentanterna som vi träffade tycker att det är positivt att skolan deltar på mässor men påpekar samtidigt att skolan bör vara mer aktiv i marknadsföring på webben och att nå rätt målgrupp.

Ledningsgruppen och kvalitetsarbete

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Det framgår av arbetsordningen att en stående punkt på ledningsgruppsmötena är rapportering från det systematiska kvalitetsarbetet. Det framgår också av protokollen och samtalet med arbetslivsrepresentanter myndigheten träffade att ledamöterna har god kännedom om utbildningen, gruppens uppdrag och sin egen roll.

Utbildningsanordnaren presenterar regelbundet utvärderingar för ledningsgruppen. Ledningsgruppen utvärderar kurserna och får fortlöpande information från utbildningsledaren - detta framgår av protokollen som skickats in och i samtal med arbetslivsrepresentanterna. Som tidigare nämnts tar arbetslivsrepresentanterna även in synpunkter från de studerande på träffarna.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen bedrivs på Vreta utbildningscentrum som ligger drygt 10 km nordväst om Linköping. Utbildningens praktiska del är förlagd till skoljordbruket Järngården. Skoljordbruket har tillgångar om 280 ha åkermark, ca 100 mjölkkor, 20 får och 55 hästar. På skolan finns förutom olika yrkeshögskoleutbildningar, gymnasieverksamhet, komvuxbildningar och uppdragsutbildningar.

De studerande har tillgång till en lektionssal som ligger i anslutning till skoljordbruket. Samtliga inblandade som myndigheten träffade vid besöket tycker att skolans läge och resurser optimerar lärandet samt skapar en tilltalande miljö för de studerande.

Utbildningen leds av en utbildningsledare som även undervisar och som ansvarar för det dagliga arbetet i utbildningen. I arbetet ingår bland annat kvalitetsfrågor, LIA-processen, pedagogiskt stöd och organisation av ledningsgruppens arbete.

Skolans administratör sköter betygsrapporteringen till myndigheten. Rektorn och enhetschef på Vretagymnasiet har övergripande ansvar för verksamheten på skolan, dvs personal och budgetansvar samt även utbildningens lokaler. Dessutom är de ansvariga för tjänstetillsättningar på skolan.

Lärarna berättade vid mötet med myndigheten att de får tillräckligt med stöd och resurser av anordnaren och att de därmed har goda förutsättningar för att utföra sitt arbete.

Lärande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen är uppdelad i två delar som pågår under oktober-mars under två års tid. Under dessa perioder är utbildningen schemalagd fyra dagar per vecka och har i genomsnitt 32 timmar lärarledd undervisning. Utbildningen försöker ha en schemafri dag för att möjliggöra eget arbete. Upplägget bygger på att skolan utnyttjar vintern och hösten till teoretiska delar. De studerande ges även möjlighet att välja fördjupningskurs mot djurhållning eller växtodling. Under högsäsong är branschen i behov av all arbetskraft som finns, därför pausar de utbildningen under april-oktober. Upplägget innebär att flertalet av de studerande väljer att bosätta sig i närområdet under de perioder som innefattar mycket skolförlagd undervisning. Utbildningsledaren berättar att skolan erbjuder boende eller förmedlar kontakter med hyresvärdar.

De studerande som myndigheten träffade är väldigt motiverade och de har hög närvaro i den skolförlagda undervisningen.

Utbildningsledaren och arbetslivsrepresentanterna berättar vid mötet med myndigheten att upplägget underlättar rekrytering av de studerande samt möjliggör för dem att arbeta med lantbruk under högsäsongen. Utbildningsledaren förklarar också att detta upplägg bidrar till att ytterligare höja kvaliteten på eget lärande. Utbildningsledaren menar att de studerande kan tillämpa sina färdigheter när de återvänder till lantbruken.

Det finns en tydlig planering av kurserna för utbildningen och tydlig bild av vilka kunskaper, färdigheter och kompetenser som de studerande ska uppnå. De studerande vet vad som förväntas av dem och vad som ska uppnås. Lärarna berättar också att teori och praktik ute på fältet varvas olika i kurserna. Närheten till fältet är dock väldigt viktigt enligt utbildarna.

De studerande som myndigheten träffade är väldigt nöjda med lärarna och deras undervisning, men de studerande från omgången som startade 2017 (201506530) påtalade att ordningen på kurserna i deras utbildning inte är optimal. Bland annat berättar de att de fick läsa kurser tillsammans med efterföljande klass och att ordningsföljden på kurserna försvårade den pedagogiska helheten för dem. Trots detta ansåg de studerande i båda omgångarna att de fått tillräckliga förutsättningar för att nå utbildningens mål.

Huvudlärarna, tre till antalet, är anställda av skolan, däribland utbildningsledaren. Förutom anställd personal anlitar skolan även externa konsulter till undervisningen, bland annat för undervisning i redovisning och arbetsrätt.

Utbildningsledaren tar en aktiv roll för utvecklingen av utbildningens delar. För undervisande personal finns flera forum att komma in med synpunkter till, exempelvis arbetsplatsträffar. Stödet från utbildningsledaren upplevs som bra och lärarna tar del av genomförda kursutvärderingar.

Anordnaren berättar att klassen har tillgång till specialpedagog som hjälper de studerande som är i behov av extra stöd.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att de personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens.

De lärare som myndigheten har träffat har relevanta ämneskunskaper för de ämnen som de undervisar i. Utbildningsledaren och rektorn har båda två gått driftledarutbildning - som då var en påbyggnadsutbildning.

Undervisningen bedrivs till stor del av anställd personal som har lärarexamen. Enhetschefen, rektorn och utbildningsledaren sköter rekrytering och säkerställande av lärarnas kompetens. Vid behov tar utbildningsledaren in konsulter och ibland kan det vara gästföreläsare från organisationerna som representeras av ledningsgruppen.

Dock framkommer det i samtal med utbildningsledaren att skolan inte erbjuder pedagogisk hjälp/stöd till konsulter. Utbildningsledaren tycker att konsulterna är vana föreläsare men att de bör få pedagogiskt stöd av anordnaren.

Enligt utbildningsledaren är det inte lätt att hitta konsulter med rätt ämneskompetens, men han berättar att skolan genom åren skapat goda relationer med konsulter som återkommande undervisar i utbildningen.

De studerande som myndigheten träffade är överlag nöjda med undervisningen och den pedagogiska förmågan hos den undervisande personalen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Att erbjuda pedagogisk hjälp till undervisande personal, även konsulter.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnarens samverkan med LIA-arbetsplatserna behöver utvecklas.

Utbildningsledaren garanterar alla studerande LIA-plats och denna process sker i samverkan med de studerande. Anordnaren har ett stort nätverk med LIA-platser i hela Sverige men de studerande vill helst genomföra LIA-kursen nära hemorten och de lämnar förslag på LIA-platser. Enligt utbildningsledaren går det oftast att tillmötesgå denna önskan. Arbetslivsrepresentanterna som myndigheten träffade tycker det är viktigt för studerande att komma ut och se andra arbetsplatser.

De studerande tycker att det är bra att de själva får välja LIA-plats. Det ger dem möjlighet att hitta en plats som de kan ha nytta av senare. De studerande anger vid besöket att det har varit enkelt att hitta en lämplig LIA-plats.

Utbildningsanordnaren saknar tydliga rutiner i samverkan och kommunikation med LIA-arbetsplatsen. Enligt anordnaren är det inte aktuellt att besöka LIA-platser då de är så utspridda. Kommunikationen mellan LIA-arbetsplatsen sker nästan uteslutande via de studerande. Ibland ringer utbildningsledaren upp vissa LIA-handledare men oftast sker endast mailutskick. Efter avslutad LIA-kurs får de studerande utvärdera kursen, men

anordnaren har hittills inte efterfrågat LIA-företagens och handledarnas synpunkter på hur utbildningen svarar mot arbetslivets behov.

De LIA-handledare som vi intervjuat har inte fått något bedömningsunderlag att använda i sin bedömning av hur väl den studerande uppfyllt LIA-kursens mål. LIA-handledarna var nöjda med de studerandes kunskaper från utbildningen.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver se över sina rutiner för att säkerställa att samtliga handledare får all information som behövs för handledning.
- Utbildningsanordnaren behöver dessutom erbjuda LIA-företagen möjligheter att utvärdera LIA-kursen.

Ledningsgruppens förslag på förbättringar

Efter kommunikering av innehållet i rapporten lämnar ledningsgruppen följande förslag:

Den studerandes information angående utdelad uppgift och om själva Driftledarutbildningen som ges till handledare vid fysiskt besök någon vecka innan kursstart, kompletteras med nedanstående förslag på mailutskick från kurslärare på LIA kursen.

Rutinen är att efter studerandebesök och beslut om LIA plats upprättas en:

Maillista på samtliga LIA handledare som förekommer i kursen.

Utskick efter studerandebesöket när samsyn råder mellan studerande och LIA lärare om lämplig LIA plats.

Innehåll i utskick:

Information om YH utbildningen och kursen Driftledare Lantbruk, information till handledare om försäkringar, säkerhet och förväntningar från skola och den studerande. För att säkerställa att samtliga handledare får samma information.

Uppgift som skall utföras under LIA perioden

Utvärderingsformulär till LIA handledare som skickas in efter kursslut. Därmed erbjuda LIA- företagen möjlighet till utvärdering.

LIA som en del av utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att LIA är en väl fungerande del av utbildningen.

I utbildningen ingår en LIA-kurs om 15 yrkeshögskolepoäng uppdelad i två perioder och som ligger på lämpliga tider för lantbrukssäsongen. Enligt anordnaren är LIA:n tillräcklig i tid och anpassad för yrket driftledare. Anordnaren berättar att samtliga studerande har tillräckliga praktiska kunskaper och att LIA:n syftar till att ge de studerande ett strategiskt tänk som driftledare.

Kursen ska ge de studerande kunskap om olika lantbruksföretags produktion. LIA-kursen är av utredande karaktär där de studerande framförallt ska analysera lönsamheten i företaget och ge förslag på förbättringar. De studerande ska ta fram en affärsplan som de ska redovisa i skolan.

I samtal med de studerande och i svaren på studerandeenkäten framgår det att LIA-kursen inte bidrog till att öka förståelsen för yrkesrollen. Enligt flertalet av de studerande

har de förståelse för yrket eftersom de redan arbetar inom området. De studerande var nöjda med arbetsuppgifterna under LIA:n.

Kompetens hos LIA-handledarna

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att kompetensen hos de personer som anlitas som LIA-handledare behöver utvecklas.

Som tidigare nämnts i avsnittet "Samverkan med LIA-platserna" har utbildningsanordnaren inte kontakt med samtliga LIA-handledare och därmed inte säkerställt att de har rätt kompetens.

Utbildningsledaren berättar vid besöket att han ibland ringer upp LIA-plats och handledare för att säkerställa kompetens. Ibland har LIA-handledare varit med förut. Utbildningsledaren berättar också att skolan får referenser på LIA-handledare som sedan kontrolleras av utbildningsledaren.

Under besöket med utbildningsanordnaren och i intervjuer med LIA-handledare framkom det att ingen handledarutbildning erbjuds till LIA-handledare.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Anordnaren behöver säkerställa att samtliga handledare har rätt kompetens innan LIA-kursens start.
- Anordnaren bör erbjuda handledarutbildning till samtliga LIA-handledare.

Ledningsgruppens förslag på förbättringar

Efter kommunikering av innehållet i rapporten lämnar ledningsgruppen följande förslag:

- Vid utskick till LIA handledare innan kursstart (OBS! efter ett studerandebesök som muntligt har refererats till LIA lärare) krävs återkoppling mailledes, sms eller telefonsamtal på bekräftelse att utdelad uppgift till studerande kan utföras på ett tillfredsställande sätt. Därmed att rätt kompetens och förutsättningar finns hos samtliga handledare för att vara behjälpliga med LIA uppgiften.
- Handledarinformation om försäkringar, säkerhetskrav och förväntningar på mig som handledare skickas ut i samband med information om utbildningen. En digital form av handledarutbildning.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningens system för kvalitetsarbete behöver utvecklas.

Det finns en enkel och tydlig beskrivning av det systematiska kvalitetsarbete och som är känt för samtliga inblandade parter.

Dock omfattar kvalitetsarbetet inte LIA fullt ut. I myndighetens bedömning under LIA, nämns ett par områden där rutinerna, eller avsaknaden av dem, riskerar att påverka kvaliteten negativt. Det gäller tidigare nämnda kontakter med handledarna inför LIA och säkerställande av handledarkompetens hos handledare.

Särskilt föredömligt är när ledningsgruppen träffar de studerande och att dessa diskussioner protokollförs för vidare diskussioner och eventuella beslut.

Två gånger under varje 20 veckorsperiod görs utvärderingar. Skolans enhetschef är ansvarig för att genomföra utvärderingar och återkoppla resultaten till utbildningsledaren och till de studerande. Synpunkter från dessa tas sedan upp vid ledningsgruppens kommande ledningsmöten.

Vid möten i ledningsgruppen är en stående punkt på dagordningen just kvalitetsarbete där utvärderingarna ligger till grund för vidare diskussion.

I samtalen med de studerande framkom det att utbildningsledaren har ett nära och lyssnande förhållningssätt. Utbildningsledaren är lätt att nå och det är lätt att framföra synpunkter när det behövs.

Ledningsgruppen tar regelbundet del av utbildningens effekt och resultatuppföljning. Enligt enkäter som skolan genomfört är 9 av 10 examinerade driftledare i lantbruk aktiva i lantbruksbranschen ett halvår efter utbildningens slut, antingen som anställda eller som egenföretagare.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren bör utveckla kvalitetsarbetet så att det även omfattar kvalitetssäkring av LIA

Värdegrund

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

Dokumentet kring värdegrundsarbetet och likabehandlingsplanen informerar utbildningsledaren om vid utbildningens start och dokumenten finns tillgängliga på skolans lärplattform, Fronter. De studerande vi träffade under besöket känner väl till skolans likabehandlingsplan och de vet också var man kan anmäla eventuella kränkningar och andra missförhållanden. Dock bör utbildningsanordnaren se till att även LIA-handledarna arbetar i enlighet med likabehandlingsplanen.

I studerandeenkäten och samtal med de studerande framkom det att de anser att utbildningen är fri från diskriminering och kränkande behandling.

Utbildningen har en jämn könsfördelning inom ledningsgruppen men övervägande delen av lärarna är män. Enligt anordnaren och arbetslivsrepresentanterna som myndigheten träffade är könsfördelningen i lantbruksbranschen relativt jämn, ca 60 % män och 40 % kvinnor. Anordnaren strävar efter en jämn könsfördelning i utbildningen. Anordnaren berättar vidare att utbildningens upplägg och terminstider möjliggör breddad rekrytering.

Ledningsgruppen arbetar aktivt med frågor som rör utbildningsanordnarens arbete med att främja jämställdhet mellan könen. Ledningsgruppen har bland annat ordnat studiebesök på lantbruksgårdar där kvinnor har de ledande positionerna.

Myndighetens identifierade förbättringsområden

- Se till att även LIA-handledarna arbetar i enlighet med likabehandlingsplanen.

Kvalitetsgranskningen har genomförts av

Ivan Knez

Utreddare

Joakim Grundström

Utreddare